

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 3 SENTOLO

TAHUN AKADEMIK 2014/2015



Disusun Oleh :

DIMAS INDI PRAMUDITA

11416241026

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan PPL Lokasi SMP Negeri 3 Sentolo :

Nama : Dimas Indi Pramudita
NIM : 11416241026
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah Melaksanakan Program PPL di SMP Negeri 3 Sentolo

Dari Tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Rincian Kegiatan Terangkum dalam Laporan ini.

Sentolo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY 2014



Drs. Saliman, M. Pd.
NIP. 19660803 199303 1 001

Guru Pembimbing
Mata Pelajaran IPS
SMP Negeri 3 Sentolo



Murni Sugiyarsih, S.Pd.
NIP. 19700711 199512 2 001



Kepala Sekolah
SMP Negeri 3 Sentolo

Drs. Praptinah, M. Pd.
NIP. 19601030 198103 2 006

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMP Negeri 3 Sentolo



Suwarni, S.Pd.
NIP. 19670607 199802 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah limpahan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Sentolo sekaligus mampu menyusun laporan ini hingga sebelum batas waktu yang telah ditentukan oleh pihak Universitas.

Penulis menyadari bahwa terlaksananya dan berhasilnya kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ketua LPPMP beserta staff yang telah menjadi pendukung utama pelaksanaan PPL UNY 2014.
4. Ibu Dra. Praptinah, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 3 Sentolo.
5. Ibu Suwarni, S.Pd selaku Koordinator PPL SMP Negeri 3 Sentolo.
6. Bapak Saliman, M.Pd. dan Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir PPL.
7. Ibu Murni Sugiyarsih, S.Pd. selaku Guru Pembimbing PPL mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Sentolo, yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Sentolo.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 3 Sentolo yang mendukung keberhasilan Kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Sentolo.
9. Teman-teman mahasiswa KKN-PPL UNY yang telah menjadi motivator sekaligus keluarga.
10. Ayah, Ibu dan Kakak tersayang atas segala dukungan serta doanya.
11. Kakak tingkat Jurusan dan Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah mengarahkan dan memberikan saran-saran dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
12. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Sentolo yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan KKN-PPL yang tidak bisa disebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna sehingga perlu perbaikan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis, mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Sentolo dan semua pembaca.

Sentolo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL,

Dimas Indi Pramudita

11416241026

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....

Halaman Pengesahani

Kata Pengantarii

Daftar Isi.....iv

Daftar Lampiranv

Abstrakvi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....2

 B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL.....8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

 A. Persiapan 12

 B. Pelaksanaan 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....22

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan25

 B. Saran26

DAFTAR PUSTAKA27

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Denah Lokasi SMP N 3 Sentolo
Lampiran 2	:	Struktur Organisasi KKN-PPL SMP N 3 Sentolo
Lampiran 3	:	Kalender Pendidikan SMP N 3 Sentolo
Lampiran 4	:	Kalender Kegiatan SMP N 3 Sentolo
Lampiran 5	:	Jadwal Mengajar
Lampiran 6	:	Daftar Buku Pegangan Guru
Lampiran 7	:	Matriks PPL
Lampiran 8	:	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 9	:	Laporan Mingguan
Lampiran 10	:	Format Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 11	:	Format Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 12	:	Laporan Penggunaan Dana
Lampiran 13	:	RPP 1 kelas VIII
Lampiran 14	:	RPP 2 kelas VIII
Lampiran 15	:	RPP 3 kelas VIII
Lampiran 16	:	RPP 4 kelas VIII
Lampiran 17	:	RPP 5 kelas VIII
Lampiran 18	:	RPP 6 kelas VIII
Lampiran 19	:	RPP 7 kelas VIII
Lampiran 20	:	RPP 8 kelas VIII
Lampiran 21	:	RPP 9 kelas VIII
Lampiran 22	:	RPP 10 kelas VIII
Lampiran 23	:	Rekapitulasi Hasil Ulangan Siswa
Lampiran 24	:	Analisis Hasil Ulangan Harian
Lampiran 25	:	Nilai Remedial Siswa
Lampiran 26	:	Daftar Hadir Siswa
Lampiran 27	:	Dokumentasi

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 SENTOLO

ABSTRAK

Oleh : Dimas Indi Pramudita

11416241026

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Program ini memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah, mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa berkesempatan mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus menimba ilmu secara empiris, tidak hanya dalam situasi simulasi namun dalam kondisi nyata sesuai

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 berlokasi di SMP N 3 Sentolo dilaksanakan pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Persiapan mengajar dilakukan sebelum praktik mengajar yang merupakan program dari UNY yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan. Pelaksanaan PPL meliputi observasi obyek, pembuatan perangkat pembelajaran, praktik mengajar yang dilaksanakan secara terbimbing maupun mandiri dan pelaksanaan program sekolah. Dalam pelaksanaan praktik mengajar IPS tentunya terdapat hambatan atau kesulitan yang ditemui oleh praktikan. Hambatan-hambatan tersebut diminimalkan oleh praktikan dengan mengadakan evaluasi dan refleksi kegiatan. Secara keseluruhan pelaksanaan PPL berjalan lancar.

Hasil dari kegiatan PPL di SMP N 3 Sentolo antara lain praktik mengajar mata pelajaran IPS sebanyak 30 kali tatap muka dengan rincian praktik mengajar 10 kali pertemuan di kelas VIII A, 10 kali pertemuan di kelas VIII B, dan 10 kali pertemuan di kelas VIII C. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata.

Kata kunci: PPL, Praktik mengajar, Pendidikan IPS



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 3 Sentolo, Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo. Telp (0274)6473131 Kode Pos 55664

**BAB I
PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Standar kompetensi yang digunakan dalam kegiatan PPL mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL dan KKN, mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang baru baik sebagai calon pendidik di sekolah maupun sebagai bagian dari masyarakat.

Program PPL ini sering disamakan dengan program Kuliah Kerja Nyata, namun terdapat perbedaan antara program PPL dan program KKN. Hal ini karena Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan di sekolah sedangkan Kuliah Kerja Nyata dilakukan di masyarakat sekitar walaupun sekolah merupakan bagian kecil dari masyarakat namun hal lain yang lebih mendasar adalah bahwa PPL merupakan kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran atau kegiatan rutin dari sekolah, sedangkan KKN merupakan kegiatan yang diadakan oleh mahasiswa di masyarakat yang memiliki cakupan lebih luas.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Pada Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa dilatih untuk melaksanakan tugas-tugas yang dilakukan oleh tenaga pendidik seperti, kegiatan praktik mengajar, menyusun program rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengadakan evaluasi hingga menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut. Hal ini agar mahasiswa mendapat pengalaman nyata sebagai seorang pendidik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Selain itu juga dengan pengalaman yang telah diperoleh, mahasiswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum terjun kedalam dunia pendidikan sepenuhnya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh beberapa kegiatan sebagai persiapan atau disebut kegiatan pra-PPL yaitu melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching, observasi di SMP Negeri 3 Sentolo, dan koordinasi dengan berbagai pihak yang terkait dalam pelaksanaan program PPL yakni dosen pembimbing, guru koordinator dan guru pembimbing PPL.

Lokasi PPL ditetapkan di wilayah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL tahun 2014 praktikan mendapatkan tempat pelaksanaan PPL di SMP N 3 Sentolo.

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Sentolo pada tahun 2014 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P. IPS) dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari. Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2013/2014. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa harus mengetahui kondisi lingkungan sekolah sebagai lokasi kegiatan PPL. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran jelas tentang situasi dan kondisi sekolah baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik berupa kegiatan yang ada di sekolah. Dengan observasi ini diharapkan mahasiswa akan lebih mengenal lingkungan tempat PPL yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL.

SMP Negeri 3 Sentolo merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL pada semester khusus 2014. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi Misi SMP Negeri 3 Sentolo

a. Visi

Berprestasi, berwawasan IPTEK berdasarkan ketaqwaan, dan bepijak pada budaya bangsa.

b. Misi

1) Meningkatkan pelayanan terbaik dalam mengantarkan para siswa memiliki pengetahuan, sikap ilmiah, dan keterampilan hidup melalui pengelolaan pendidikan yang profesional untuk meningkatkan prestasi peserta didik.

2) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama.

- 3) Meningkatkan prestasi di bidang ilmu pengetahuan, seni budaya, dan olah raga.
 - 4) Meningkatkan keterampilan bidang teknologi informasi.
 - 5) Mewujudkan suasana sekolah yang kondusif.
 - 6) Meningkatkan kepedulian terhadap pelestarian dan pengelolaan lingkungan.
- c. Tujuan Sekolah
- 1) Mempersiapkan peserta didik yang cerdas.
 - 2) Menumbuhkembangkan semangat belajar, berjuang, dan beribadah sehingga terwujud lulusan yang berkualitas, terampil, berakhlak mulia dan memiliki keunggulan kompetitif.
 - 3) Mengusahakan program-program untuk mewujudkan pendidikan yang adil dan merata, serta berwawasan luas.
 - 4) Mengembangkan suatu sistem pendidikan yang transparan dan akuntable.
 - 5) Memperhatikan peserta didik yang berkebutuhan khusus sebagai sekolah penyelenggara pendidikan inklusi.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari praktik pengalaman lapangan antara lain :

- a. Bagi Mahasiswa
 - 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya ditempat praktik.
 - 2) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama proses perkuliahan kedalam proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - 3) Memperdalam pengertian, pemahaman dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- b. Bagi Sekolah
 - 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan.
 - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Memperoleh jalinan kerjasama dengan instansi lain.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 3 Sentolo terletak di Kaliagung, Sentolo, Kulonprogo, DIY. SMP Negeri 3 Sentolo merupakan salah satu sekolah sebagai tempat pelaksanaan KKN-PPL UNY Tahun 2014 pada semester khusus (bulan Juli sampai September 2014). Lokasi SMP Negeri 3 Sentolo strategis dan mudah dijangkau dengan berbagai kendaraan. Dengan suasana pedesaan yang asri menambah kenyamanan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut :

- a. SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :
 - 1) 6 ruang untuk kelas VII
 - 2) 6 ruang untuk kelas VIII
 - 3) 6 ruang untuk kelas IX
- b. SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai sarana dan prasarana yang memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti :
 - 1) Ruang Kepala Sekolah
 - 2) Ruang Guru
 - 3) Ruang Tata Usaha
 - 4) Ruang BK
 - 5) Ruang UKS (putra dan putri)
 - 6) Ruang Kelas (18 ruang kelas)
 - 7) Ruang Koperasi Sekolah
 - 8) Mushola
 - 9) Ruang Perpustakaan
 - 10) Ruang Fotokopi/penggandaan
 - 11) Ruang Tari dan karawitan
 - 12) Ruang AVA
 - 13) Laboratorium IPA
 - 14) Laboratorium Komputer
 - 15) Lapangan Olahraga (basket, badminton, tenis, voli)
 - 16) Gudang
 - 17) Tempat parkir guru, karyawan dan siswa
 - 18) Kantin
 - 19) Proyektor LCD
 - 20) OHP (*Overhead Projector*)
 - 21) Layar *viewer*
 - 22) Serta perlengkapan dan peralatan pendukung pembelajaran lainnya.

SMP Negeri 3 Sentolo juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di Sekolah ini antara lain :

- 1) Pramuka
- 2) KIR
- 3) Seni Tari
- 4) Qiro'ah
- 5) Paduan Suara
- 6) Drum Band

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai 41 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya baik yang berkualifikasi S1 maupun S2 sesuai dengan bidang keahliannya.

No	Nama	Jabatan di Sekolah	Mata Pelajaran yang diampu
1	Dra. Praptinah, M.Pd	Kepala Sekolah	IPS
2	Suwarni, S.Pd	WKS I Standar Isi dan SKL	Bhs. Jawa
3	St. Sakiman, S.Pd	WKS III Standar Sarpras & Standar Pembiayaan	Bhs. Indonesia
4	Drs. Suparno	Wali Kelas 9 B	IPS
5	M.W. Sri Haryani	Wali Kelas 8 F	Bhs. Inggris
6	Dra. Wahyu C.N	WKS II Standar Proses & Standar Penilaian	BK
7	Sri Hastuti, S.Pd	WKS IV Standar Pengelolaan & Standar Pendidikan & Tenaga Kependidikan	Bhs. Ingris
8	Isnaini Rahmah, S.Pd	Wali Kelas 7 E	Bhs. Indonesia
9	Suciati	Guru	SB (Seni Tari)
10	Anang AA, S.Ag	Wali Kelas 9 E	Ag. Islam

11	Ibnu Prabawa, S.Pd	Guru	SB (Seni Rupa)
12	Purwantara	Wali Kelas 9 D	Penjas
13	Siti Suyanti, S.Pd	Wali Kelas 9 F	IPA
14	Johar Sunariyah	Wali Kelas 9 A	PKn
15	Murni Sugiyarsih, S.Pd	Guru	IPS
16	Siti Waliyah, S.Pd	Wali Kelas 8 A	Matematika
17	Haryati, S.Pd	Wali Kelas 7 B	Bhs. Indonesia
18	V. Hartini, S.Pd	Wali Kelas 7 A	SB (Seni Musik)
19	Rumsiyati, S.Pd	Wali Kelas 8 C	IPA
20	Yuni Susilawati, S.Pd	Wali kelas 9 C	Matematika
21	Mujiastuti, S.Pd	Wali Kelas 7 C	Matematika
22	Sumilah, S.Pd	Guru	IPS
23	Mujirah	Guru	Matematika
24	Dra. Sri Astuti	Guru	IPS
25	Rini Siswanti, S.Pd	Guru	BK
26	Sri Dalyati, S.Pd	Guru	Ket. Kerajinan
27	A. Hesti L, S.Pd	Guru	IPA
28	B. Patmi Istiana, S.Pd	Guru	IPA
29	Mujita	Wali Kelas 7 D	IPS
30	Kunti Taliningsih, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
31	Suyatno, S.Pd	Guru	BK
32	Marwanto, S.Pd	Wali Kelas 7 F	Bhs. Jawa
33	Eko Puji Rahmanto	Wali Kelas 8 D	Bhs. Indonesia
34	Sugiyanto, S.Pd.Jas	Wali Kelas 8 B	Penjas
35	Helmi Sidik .P, A.Md	Guru	TIK
36	Dyah Tri M, A.Md	Wali kelas 8 E	Tata Busana
37	Ismi Nurhayati, A.Md	Guru	Bhs. Inggris
38	Sugiyem	Guru	Ag. Kristen
39	Tri Widiastuti	Guru	PKn
40	Sholeh, S.Ag	Guru	Ag. Islam
41	Ery Herawati WK	Guru	Ag. Katolik

b. Siswa

SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai siswa sebanyak 570, dengan perincian sebagai berikut :

- 1) Kelas VII (A, B, C, D, E, F) sebanyak 190 siswa
- 2) Kelas VIII (A, B, C, D, E, F) sebanyak 186 siswa

- 3) Kelas IX (A, B, C, D, E, F) sebanyak 171 siswa
- c. Karyawan
- SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai karyawan berjumlah 5 orang yang bekerja pada bidangnya masing-masing, yaitu :
- 1) Sri Saptaningsih
 - 2) Sutini
 - 3) Sunaryati
 - 4) Giyar Priyono
 - 5) Sarwaka

Waktu kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Sentolo pada hari Senin adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	UPACARA
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Jam Pelajaran ke-6	10.35-11.15
Istirahat	11.15-12.30
Jam Pelajaran ke-7	12.30-12.10
Jam Pelajaran ke-8	12.10-12.50

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Sentolo untuk hari Selasa, Rabu dan Kamis adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Jam Pelajaran ke-6	10.35-11.15
Istirahat	11.15-11.30
Jam Pelajaran ke-7	11.30-12.10
Jam Pelajaran ke-8	12.10-12.50

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Sentolo untuk hari Jumat adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	JUMAT BERSIH
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Sentolo untuk hari Sabtu adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Istirahat	10.35-10.50
Jam Pelajaran ke-6	10.50-11.30
Jam Pelajaran ke-7	10.30-12.10

B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 3 Sentolo serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal

praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam rangka pelaksanaan program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 3 Sentolo dilaksanakan sesuai jadwal. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah atau ampunan wilayah.

4. Observasi

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing dengan menyesuaikan jadwal jam pelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

5. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dari tanggal 2 Juli 2014 hingga 17 September 2014. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 3 Sentolo, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

a. Program PPL

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan

Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.

- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan pembelajaran IPS, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

3) Praktik Mengajar

Pada tahap ini mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mendapat sepuluh kali kesempatan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C.

4) Evaluasi

Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

5) Pembuatan Kisi-kisi Soal, Soal, dan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian

Setelah peserta didik selesai materi satu Kompetensi Dasar (KD), kemudian dilaksanakan ulangan harian. Adapun perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain kisi-kisi soal dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis nilai hasil ulangan harian untuk mengetahui daya serap peserta didik dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM maka diberikan program remedial.

6) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

1. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
2. Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi.
3. Pendampingan kegiatan peserta didik.

b. Program Insidental

Program insidental yang dilakukan praktikan tidak terkait dengan pembelajaran, namun masih berada dalam lingkungan sekolah. Program insidental tersebut adalah takziah/melayat di rumah salah satu guru SMP

Negeri 3 Sentolo, dikarenakan salah satu anggota keluarga guru Seni Musik SMP Negeri 3 Sentolo telah meninggal dunia

6. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PPL wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program. Isi laporan ini meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang ditentukan. Laporan ini sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2014 dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 di laboratorium IPA dan diikuti oleh dosen pamong, kepala sekolah, guru yang terkait dan seluruh mahasiswa PPL.

Alur atau urutan pelaksanaan kegiatan lebih spesifik dijabarkan dalam jadwal pelaksanaan PPL. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY tahun 2014 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penyerahan mahasiswa PPL kepada Sekolah	3 Maret 2014	Lokasi PPL
2	Observasi	10 Maret 2014	Lokasi PPL
3	Observasi	13 Maret 2014	Lokasi PPL
4	Observasi	17 Maret 2014	Lokasi PPL
5	Penerjunan mahasiswa KKN PPL UNY 2014	2 Juli 2014	Lokasi PPL
6	Pelaksanaan KKN PPL UNY 2014	2 Juli – 17 September 2014	Lokasi PPL
7	Praktek Mengajar	11 Agustus – 3 September 2014	Lokasi PPL
8	Pembimbingan PPL oleh DPL	2 Juli – 17 September 2014	Lokasi PPL
9	Penyusunan Laporan PPL	8 – 12 September 2014	Lokasi PPL
10	Penarikan Mahasiswa KKN-PPL UNY 2014	17 September 2014	Lokasi PPL
11	Ujian PPL		DPL PPL



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 3 Sentolo, Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo. Telp (0274)6473131 Kode Pos 55664

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka akan ada persiapan-persiapan demi tercapainya serta untuk kelancaran program-program tersebut.

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan S1 UNY guna mempersiapkan calon tenaga pendidik yang profesional. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa akan dinilai tentang sejauh mana mereka mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang sangat penting dan mendukung berjalannya kegiatan PPL seperti kesiapan mental, penguasaan materi, penyajian materi, pengelolaan kelas, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan juga masyarakat sekitar. Selain faktor pendukung, kegiatan PPL juga mempunyai syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa seperti lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) dan mengikuti pembekalan PPL yang dilakukan oleh Universitas sebelum diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan juga harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum melaksanakan PPL di sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah. Sehingga pada waktu pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan proses pembelajaran yang ada di kelas. Untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar langsung dikelas. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen dalam pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang-Undang Nomor 15 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yakni Bab IV pasal 10 dan berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3,

kompetensi tersebut meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik PPL, serta praktik mengajar. Ketika pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Praktikan berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain dalam kelompok *Micro Teaching* tersebut berperan menjadi murid. Keseluruhan teman dari praktikan berjumlah 10 mahasiswa dan 1 dosen pendamping *Micro Teaching* yang nantinya juga menjadi Dosen Pembimbing Lapangan

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa kompetensi dasar mengajar, materi, peserta didik dan waktu yang terbatas. Pengajaran mikro juga sebagai sarana untuk melatih berani tampil menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan masih banyak lagi. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai syarat untuk mengikuti PPL di sekolah atau lembaga. Pengajaran ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh dalam membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Sebagai syarat yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan PPL, pengajaran mikro itu sendiri meliputi : praktik membuka dan menutup pembelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan sistem penilaian. Dosen pembimbing mempunyai tugas untuk memberikan masukan, baik berupa kritik dan saran setiap kali praktikan selesai mengajar. Pada pengajaran mikro, mahasiswa mencoba mengajar dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap ketika PPL baik dari segi materi, metode maupun media pembelajaran.

1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PPL merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Pembekalan dilaksanakan di Ruang Ki Hajar Dewantara FIS UNY. Selain itu dosen pembimbing juga melakukan bimbingan pembekalan secara berkelompok sesuai dengan pembagian tugas pendampingan berdasarkan tanggung jawab wilayah masing-masing dosen pembimbing.

2. Observasi

Sebelum melaksanakan pengajaran di kelas, mahasiswa harus melakukan observasi atas proses pembelajaran yang ada di SMP yang telah dipilih. Observasi ini memiliki beberapa tujuan yaitu :

- a. Mengamati proses pembelajaran yang sesungguhnya di dalam kelas sebagai langkah awal untuk mempersiapkan diri.
- b. Mengamati untuk mengetahui berbagai proses pembelajaran, seperti membuka pembelajaran, penggunaan metode yang tepat, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
- c. Mengetahui sejauh mana tingkat intelegensi peserta didik.
- d. Menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sebelumnya telah diketahui bagai mana karakteristik kelas tersebut.

Dalam hal ini, observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi pra mengajar.

a. Observasi pra KKN-PPL

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi :

- 1) Observasi fisik, dengan sasaran gedung sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas (metode yang digunakan, media yang dipakai, dan administrasi pengajaran) termasuk perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

b. Observasi pra mengajar

Dilakukan dalam kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar dengan tujuan antara lain :

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa selama proses pembelajaran

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas dari seorang guru. Kegiatan observasi pra KKN-PPL dilakukan pada 10 Maret 2014, 13 Maret 2014 dan 17 Maret 2014.

3. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilaksanakan di sekolah dan dilakukan oleh DPL PPL dengan mengunjungi SMP Negeri 3 Sentolo. Pembimbingan ini

dilaksanakan secara individu dengan tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL.

4. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi serta media yang harus digunakan agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk tiap pertemuan.
- b. Pembuatan media yang sesuai dengan materi pembelajaran agar memudahkan siswa untuk memahami materi.
- c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- d. Diskusi dengan sesama praktikan yang dilakukan baik sebelum ataupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

B. Pelaksanaan

1. Program KKN di Sekolah

Pelaksanaan program KKN di sekolah sebenarnya merupakan bagian dari pelaksanaan program KKN di masyarakat, karena sekolah juga merupakan bagian dari masyarakat itu sendiri. Ada beberapa program KKN yang juga dilaksanakan di sekolah SMP N 3 Sentolo, adapun program-program tersebut antara lain:

- a. Optimalisasi perpustakaan “Sumber Ilmu” SMP N 3 Sentolo. Kegiatan ini berupa inventarisasi buku-buku yang belum didata sebelumnya, pembuatan kumpulan soal, penataan koran langganan, serta pembenahan yang lebih bersifat penataan.
- b. Pengecatan talud, visi misi sekolah, serta patung siswa. Program ini diharapkan lebih dapat memperindah lingkungan sekolah

2. Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain :

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi,

praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

1. Teknik apersepsi
2. Materi yang akan disampaikan
3. Metode penyampaian materi
4. Cara mengelola waktu
5. Cara menguasai kelas
6. Teknik penilaian peserta didik.

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan masukan atau koreksi terhadap rencana mengajar yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu sebaiknya menuliskan apa saja yang akan disampaikan di depan kelas agar dapat mengelola waktu dengan baik dan dapat mengantisipasi hambatan-hambatan yang mungkin muncul.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan peserta didik (buku *siswa IPS kurikulum 2013*), juga belajar dari sumber lain seperti internet. Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar. Selama 2,5 bulan di SMP Negeri 3 Sentolo, praktikan menyusun 10 RPP yang merupakan permintaan dari guru pembimbing untuk nantinya diajarkan/dipraktikkan di tiga kelas yaitu kelas VIII A, VIII B dan VIII C.

4) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan dan tidak memakan banyak waktu saat pelaksanaan pembelajaran. Namun karena kondisi sarana yang kurang

mendukung media pembelajaran yang berbasis IT kurang dapat praktikan gunakan.

5) Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal dan penugasan yang diberikan kepada peserta didik. Sebagai seorang guru, praktikan harus membuat kunci jawaban setiap latihan soal yang diberikan kepada peserta didik, agar dapat mengefektifkan waktu saat pembahasan di depan kelas.

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran IPS dan buku pendukung yang sesuai dengan Kurikulum 2013.

b. Praktik Mengajar

1) Pelaksanakan Praktik Mengajar

Pada PPL kali ini, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VIII A, VIII B dan VIII C.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Ajar
1	Senin, 11 Agustus 2014	VIII A	5-6	Keunggulan Iklim Indonesia
2	Senin, 11 Agustus 2014	VIII C	7-8	Keunggulan Iklim Indonesia
3	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII B	4-5	Keunggulan Iklim Indonesia
4	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII A	7-8	Keunggulan Geostrategis Indonesia
5	Rabu, 13 Agustus 2014	VIII B	1-2	Keunggulan Geostrategis Indonesia
6	Rabu, 13 Agustus 2014	VIII C	4-5	Keunggulan Geostrategis Indonesia
7	Senin, 18 Agustus 2014	VIII A	5-6	Keunggulan Tanah di Indonesia
8	Senin, 18 Agustus 2014	VIII C	7-8	Keunggulan Tanah di Indonesia
9	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII B	4-5	Keunggulan Tanah di Indonesia

10	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII A	7-8	Review ulang tiga materi sebelumnya
11	Rabu, 20 Agustus 2014	VIII B	1-2	Review ulang tiga materi sebelumnya
12	Rabu, 20 Agustus 2014	VIII C	4-5	Review ulang tiga materi sebelumnya
13	Senin, 25 Agustus 2014	VIII A	5-6	Ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya
14	Senin, 25 Agustus 2014	VIII C	7-8	Ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya
15	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII B	4-5	Ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya
16	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII A	7-8	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
17	Rabu, 27 Agustus 2014	VIII B	1-2	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
18	Rabu, 27 Agustus 2014	VIII C	4-5	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
19	Senin, 1 September 2014	VIII A	5-6	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi
20	Senin, 1 September 2014	VIII C	7-8	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi
21	Selasa, 2 September 2014	VIII B	4-5	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi
22	Selasa, 2 September 2014	VIII A	7-8	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi
23	Rabu, 3 September 2014	VIII B	1-2	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi
24	Rabu, 3 September 2014	VIII C	4-5	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi

Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas:

a. Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran

Pertama-tama, praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa, dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran peserta didik. Selanjutnya menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai pelajaran sekaligus meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu, praktikan menanyakan hari ini peserta didik berangkat semua atau ada yang tidak masuk.

b. Membahas PR Jika Ada

Jika ada PR, maka PR tersebut akan dibahas bersama. PR peserta didik ditukar dengan teman sebelahnya kemudian dicocokkan dan dibahas bersama sama. Peserta didik diberi kesempatan untuk membacakan jawabannya. Apabila banyak jawaban yang berbeda, kemudian guru mengklarifikasi dengan memberi penjelasan.

c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Contohnya materi mengenai keunggulan iklim di Indonesia. Sedangkan tujuan yang seharusnya disampaikan adalah Hari ini kita akan mempelajari tentang penyebab dan akibat, keunggulan iklim di Indonesia. Tujuan disampaikan agar peserta didik dapat mengerti pokok pelajaran yang akan dipelajari.

Setelah menyampaikan tujuan, biasanya juga dengan memotivasi. Motivasi dapat berupa gambar ataupun video, hal ini agar peserta didik menjadi tertarik dan lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Selain itu juga memotivasi dengan memberikan contoh materinya mudah atau kerap ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan diberikan contohnya. Dengan demikian, peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.

a. Memberikan Apersepsi

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran. Teknik penyampaianya diberikan pertanyaan

mengingat kembali materi baik secara langsung maupun lewat tugas ringan yang dikerjakan secara berpasangan.

b. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, diskusi bervariasi, study pustaka. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan tidak membosankan.

c. Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi sebagian besar dibuat oleh pendidik. Soal disesuaikan dengan indikator. Bentuk Evaluasi ini berupa quiz, pre-test, PR dan laporan. Apabila latihan soal tersebut belum selesai dikerjakan, maka dilanjutkan untuk PR. Setelah itu, pada pertemuan selanjutnya dibahas bersama. Dengan banyak mengerjakan latihan, diharapkan peserta didik lebih menguasai materi yang disampaikan. Selain itu terdapat evaluasi dalam bentuk laporan. Laporan merupakan hasil akhir dari praktikum. Dalam laporan terdapat kemampuan peserta didik dapat melakukan percobaan, mencatat hasil percobaan, menganalisis hasil percobaan, menarik kesimpulan.

d. Memberikan Penguatan Materi

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada peserta didik. Penguatan materi dapat dijelaskan pokok materi. Selanjutnya apabila kesimpulan materi penting, maka peserta didik dipandu untuk mencatatnya.

e. Menyampaikan Materi Selanjutnya

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahukan peserta didik sehingga peserta didik dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

f. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan salam, berdoa serta dapat mengampil pelajaran dari pembelajaran tersebut.

Dalam pelaksanaannya, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

1) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa yang komunikatif sehingga adanya hubungan timbal balik antara pendidik dan siswa sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan menyenangkan.

2) Penggunaan Waktu / Alokasi Waktu

Penggunaan waktu pada awal-awal mengajar kurang tepat sehingga ada beberapa tahap yang dilewati, seperti kesimpulan, penyampaian materi selanjutnya. Namun, seiring berjalannya waktu dan di bimbing guru pembimbing pengelolaan waktu pelajaran sudah sesuai.

3) Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk bergerak menyeluruh, artinya tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik untuk memeriksa catatan, membimbing diskusi, dan menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik.

4) Cara Memotivasi Peserta Didik

Cara memotivasi peserta didik dilakukan dengan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan, aktif dalam bertanya, mengumpulkan tugas tepat waktu.

5) Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan.

6) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan memonitoring seluruh peserta didik di kelas saat menyampaikan materi. Selanjutnya, berkeliling kelas mendekati peserta didik untuk meneliti hasil pekerjaan atau memantau seberapa peserta didik memahami materi.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, kemudian praktikan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing dan

bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan. Berikut rincian kegiatan tersebut:

a. Evaluasi Pembelajaran

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, evaluasi dari guru pembimbing sangat dibutuhkan untuk perbaikan praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga pratikan dapat lebih baik dalam mengajar. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- 1) Memberikan masukan bahwa ketika memulai pelajaran, keadaan peserta didik harus sudah dalam keadaan siap.
- 2) Ketika menutup pelajaran, praktikan dan peserta didik menarik kesimpulan pelajaran.
- 3) Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- 4) Membimbing dalam pengkondisian kelas ketika ramai.
- 5) Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai dengan yang direncanakan.
- 6) Membantu praktikan dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran.
- 7) Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan & Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu 8 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan dan media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika mahasiswa mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa

mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.

Kegiatan PPL difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas VIII A, VIII B dan VIII C .

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 2,5 bulan, yaitu mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hal tersebut sesuai dengan kesepakatan Praktikan dengan Guru Pembimbing IPS. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa selama diterjunkan di lapangan. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Sentolo dilakukan mulai tanggal 2 Juli – 17 September 2014 setelah penyerahan.

Kegiatan PPL diawali dengan pemberian tugas oleh guru pembimbing oleh pihak sekolah kepada mahasiswa selama rentang waktu melaksanakan kegiatan PPL. Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL adalah Ibu Murni Sugiyarsih, S.Pd. Beliau mengajar IPS di kelas Kelas VIII. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi.

Materi yang disampaikan oleh praktikan adalah materi IPS mengenai keunggulan Lokasi Indonesia berkaitan dengan iklim, geostrategis dan tanah, pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap aspek ekonomi, transportasi, maupun komunikasi. Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan metode diskusi, ceramah, Tanya jawab, presentasi, pemberian tugas dan observasi. Praktikan mengajar menggunakan media sederhana namun menarik agar siswa menjadi tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran IPS.

Pada saat praktikan menggunakan metode diskusi, praktikan melakukan tanya-jawab aktif kepada siswa. Sedangkan saat praktikan menggunakan metode ceramah, praktikan cenderung lebih mengeksplorasi materi untuk membuat siswa lebih menguasai materi dan setiap media pembelajaran disesuaikan dengan metode yang digunakan. Praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas selalu dipantau dan dibantu oleh Ibu Murni Sugiyarsih S.Pd.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dan benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik.

- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur juga kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- f. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- g. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

2. Refleksi

Secara umum pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah berjalan lancar. Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik.

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Sentolo antara lain:

- 1) Peserta didik yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 2) Peserta didik merespon dengan baik apa yang praktikan sampaikan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.
- 4) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 3 Sentolo juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- 1) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi.
- 2) Ada peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.
- 3) Sarana pendukung yang kurang memadai seperti jumlah proyektor LCD yang terbatas, papan tulis masih black board, serta penggunaan LKS sebagai acuan yang sebenarnya kurang dapat mengembangkan kreatifitas siswa.

c. Solusi

- 1) Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.
- 2) Dalam mengajar di kelas, praktikan sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan peserta didik.
- 3) Semaksimal mungkin memanfaatkan fasilitas yang ada dan seminimal mungkin menggunakan LKS sebagai sumber belajar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 3 Sentolo, Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo. Telp (0274)6473131 Kode Pos 55664

**BAB III
PENUTUP**

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sentolo memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori serta pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Dari kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama 2,5 bulan ini dapat diperoleh beberapa kesimpulan antara lain:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 3 Sentolo telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Sentolo sudah berjalan dengan lancar dan baik.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 3 Sentolo yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan, serta seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis. Oleh karena itu, menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

A. Saran

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan dan tidak menunda-nunda pekerjaan.
 - b. Mahasiswa diharapkan agar di dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah dibuat dalam perangkat pembelajaran.
 - c. Mahasiswa diharapkan membuat persiapan mengajar seoptimal mungkin karena akan berpengaruh kepada keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Bagi SMP Negeri 3 Sentolo
 - a. Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung semua program PPL.
 - b. Apabila koreksi terhadap apa yang dilakukan mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama. Selain itu, juga terjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL
 - b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

PRAKTIK PENGALAMAN

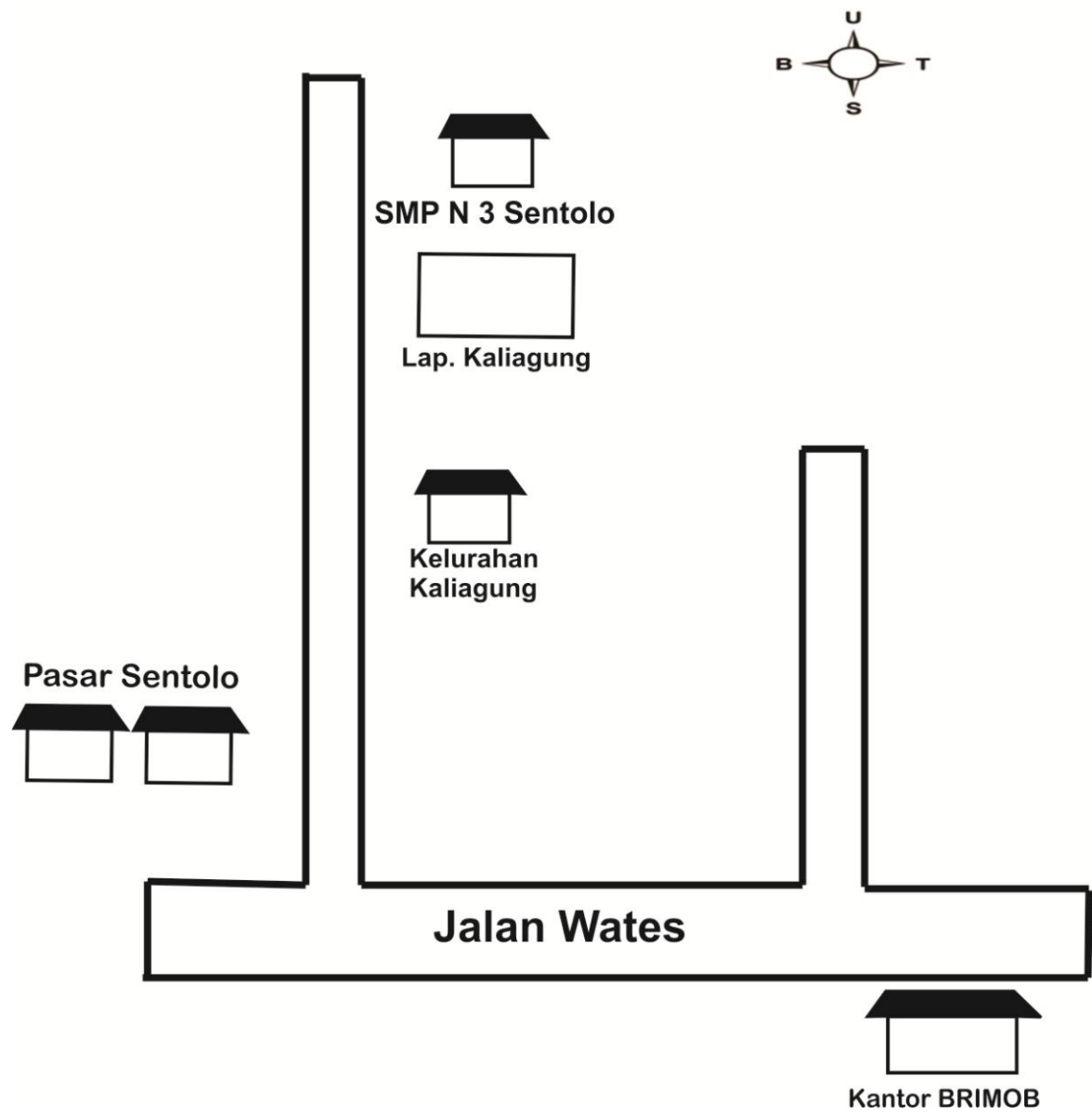
LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 3

SENTOLO

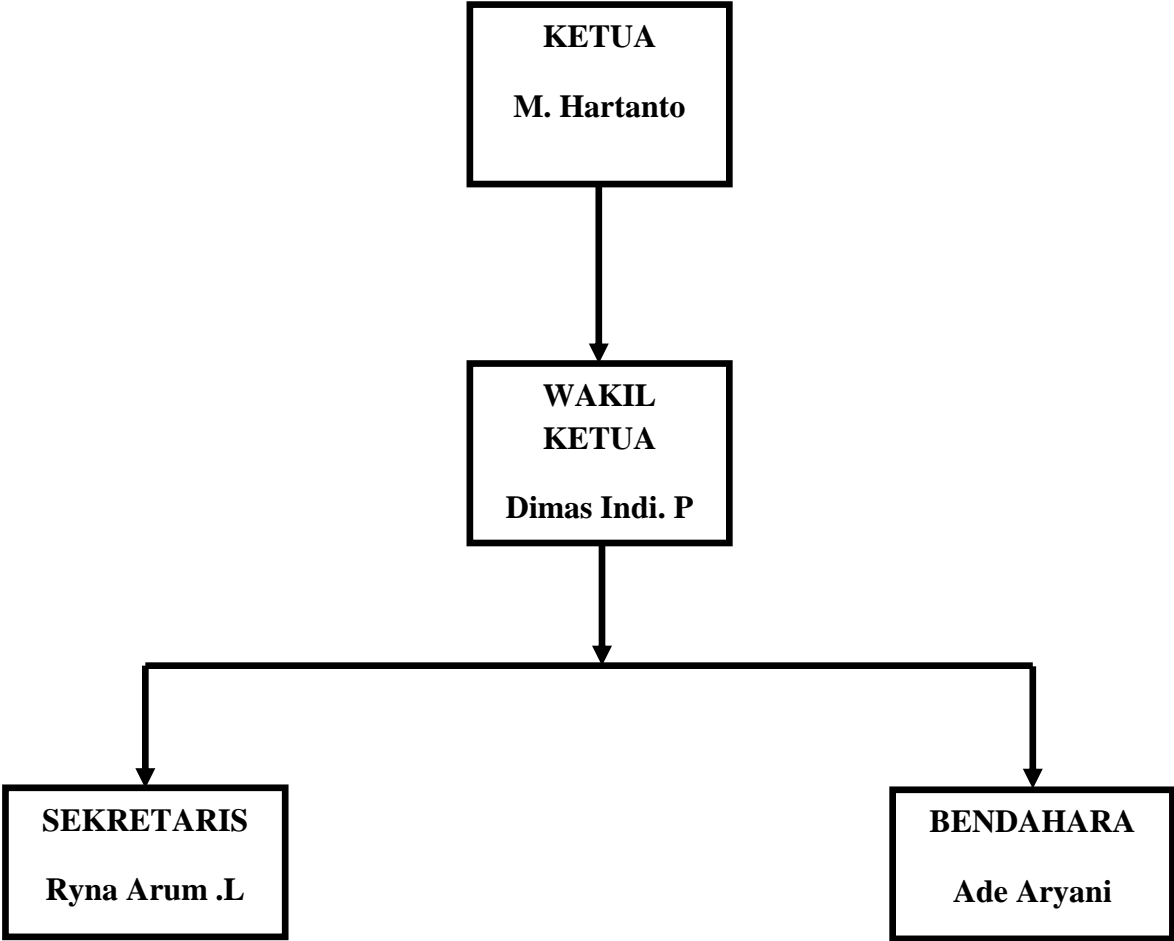
TAHUN AKADEMIK 2014/2015

Denah Lokasi SMP Negeri 3 Sentolo
Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo



STRUKTUR ORGANISASI PPL UNY 2014

SMP N 3 SENTOLO





KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 SENTOLO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015



JULI 2014

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

AGUSTUS 2014

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

SEPTEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

OKTOBER 2014

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

NOVEMBER 2014

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

DESEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JANUARI 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

FEBRUARI 2015

1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MARET 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

APRIL 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MEI 2015

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JUNI 2015

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JULI 2015					
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

: Kemping
 : Karya Wisata

- Ulangan Umum
 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Porsenitas
 Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Pembagian rapor
 Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Hardiknas
 Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Umum
 Libur Semester
- UTS (Prakiraan)
 Ujian Praktik

- UN SMP/SLB (Utama)
 UN SMP/SLB (Susulan)
 Ujian sekolah SMP/SLB
 Supervisi kunjungan kelas
 TPM

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 3 Sentolo

Dra. Praptinah, M.Pd.

NIP.19601030 198103 2 006

PEMERINTAH KABUPATEN KULON AGUNG

SMP NEGERI 3 SENTOLO

UPD PAUD DAN DIKIDS KECAMATAN SENTOLO

DINAS PENDIDIKAN

KALENDER KEGIATAN SMP NEGERI 3 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

1	14 s.d. 15 Juli 2014	: Hari-hari pertama masuk sekolah
2	21 s.d. 26 Juli 2014	: Hari libur Ramadhan
3	28 dan 29 Juli 2014	: Hari Besar Idul Fitri 1435 H
4	30 Juli s.d. 5 Agustus 2014	: Hari libur Idul Fitri 1435 H
5	17 Agustus 2014	: HUT RI
6	8 - 13 Sept, 3 - 8 Nop, 9-14 Fe	: Supervisi Kunjungan Kelas
7	5 Oktober 2014	: Hari Besar Idul Adha 1435 H
8	13 -18 Okt 2014, 2-7 Maret 2	: UTS (Prakiraan)
9	15 Oktobert 2014	: Hari Jadi Kulon Progo
10	25 Oktober 2014	: Tahun Baru Hijriyah 1436 H
11	25 November 2014	: Hari Guru Nasional
12	1 s.d. 8 Desember 2014	: Ulangan Akhir Semester
13	8 s/d 11 Desember 2014	: Karya Wisata
14	17 s.d. 19 Desember 2014	: PORSENITAS
15	18 Des 2014, 25 Juni 2015	: Rapat Dinas
16	20 Desember 2014	: Penerimaan raport
17	25 Desember 2014	: Hari Natal 2014
18	22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015	: Libur Semester Gasal
19	1 Januari 2015	: Tahun Baru 2015
20	3 Januari 2015	: Maulud Nabi Muhammad SAW
21	3-4, 16-18 Feb, 12-13, 18-19 Mrt 2015:	TPM (prakiraan)
22	19 Februari 2015	: Tahun Baru Imlek 2566
23	23-28 Februari 2015	: Ujian Praktik (prakiraan)
24	21 Maret 2015	: Hari Raya Nyepi Th Saka 1937
25	3 April 2015	: Wafat Isa Al Masih
26	6 s.d. 11 April 2015	: Ujian Sekolah
27	20 s.d. 23 April 2015	: UN SMP/SLB (Utama)
28	27 s.d. 30 April 2015	: UN SMP/SLB (Susulan)
29	1 Mei 2015	: Hari Buruh Nasional
30	2 Mei 2015	: Hari Pendidikn Nasional th 2015
31	14 Mei 2015	: Kenaikan Isa Al Masih
32	16 Mei 2015	: Isro' Mi'roj
33	25 -27 Mei 2015	: Kemping
34	2 Juni 2015	: Hari Raya Waisak Tahun 2556
35	8 s.d. 15 Juni 2015	: Ulangan Kenaikan Kelas
36	14-16 Juni 2015	: Libur awal Ramadhan
37	24 s.d. 26 Juni 2015	: PORSENITAS
38	27 Juni 2015	: Pembagian Rapor
39	29 Juni s.d. 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan kelas
40	13 s.d 16 Juli 2015	: Hari Libur Ramadhan
41	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Raya Idul Fitri 1436 H
42	20 - 25 Juli 2015	: Hari Libur Idul Fitri 1436 H/2015
43	27-29 Juli 2015	: MOS (pertama masuk sekolah)

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 3 Sentolo



Dra. Praptinah, M.Pd.

NIP. 19601030 198103 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN SENTOLO
SMP NEGERI 3 SENTOLO

Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta 55664, Telp. (0274)6473131

JADWAL MENGAJAR

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Alamat Sekolah : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta
Kelas / Semester : VIII A, VIII B, VIII C

Nama Mahasiswa : Dimas Indi Pramudita
Nomor Mahasiswa : 11416241026
Fak/ Jur/ Prodi : FIS/ Pendidikan IPS

Hari	Jam Pelajaran								Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin	-	-	-	-	VIII A	VIII A	VIII C	VIII C	
Selasa	-	-	-	VIII B	VIII B	-	VIII A	VIII A	
Rabu	VIII B	VIII B	-	VIII C	VIII C	-	-	-	
Kamis	-	-	-	-	-	-	-	-	
Jumat	-	-	-	-	-	-	-	-	
Sabtu	-	-	-	-	-	-	-	-	

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Sentolo



Dra. Praptinah, M.Pd.
NIP. 19601030 198103 2 006

Guru Pembimbing,

Murni Sugiyarsih, S.Pd.
NIP. 19700711 199512 2 001

Mahasiswa PPL,

Dimas Indi Pramudita
NIM. 11416241026

DAFTAR BUKU PEGANGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

MATA PELAJARAN : IPS

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Penerbitan
1	Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 8	Kemendikbud	BSE	2014
2	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 8	Kemendikbud	BSE	2014
3	IPS untuk SMP/MTs kelas VIII	Sanusi Fatah dkk.	BSE	2008
4	IPS untuk SMP/MTs kelas VIII	Sugiharsono dkk.	BSE	2008

Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

Sentolo, 17 September 2014
Mahasiswa PPL,



Dimas Indi Pramudita
NIM. 11416241026

Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun : 2014

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

278
SMP NEGERI 3 SENTOLO
KALIAGUNG, SENTOLO, KULON PROGO

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU																				JUMLAH JAM
		MARET					JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
1	Observasi																					
	a. Persiapan			0.2	0.2																	0.4
	b. Pelaksanaan			2.5	1.5																	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut			0.3	0.3																	0.6
2	Membantu Kegiatan PPDB																					
	a. Persiapan						1.5															1.5
	b. Pelaksanaan						18															18
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut						1.5															1.5
3	Membantu Kegiatan Daftar Ulang Siswa baru																					
	a. Persiapan							2														2
	b. Pelaksanaan							4														4
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut							1														1
4	Pendampingan Kegiatan MOS																					
	a. Persiapan							1.5	1.5													3
	b. Pelaksanaan								15													15
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut								1.5													1.5
5	Pendampingan Kegiatan-Kegiatan Ramadhan																					
	a. Panitia Zakat Fitrah																					
	a) Persiapan								1.5													1.5
	b) Pelaksanaan								6													6

	c) Evaluasi dan tindak Lanjut							1.5												1.5
	b. Pendampingan Pesantren Kilat																			
	a) Persiapan							1.5												1.5
	b) Pelaksanaan							9												9
	c) Evaluasi dan tindak Lanjut							1.5												1.5
	c. Syawalan Hari Raya Idul Fitri																			
	a) Persiapan									1										1
	b) Pelaksanaan									4										4
	c) Evaluasi dan tindak Lanjut									1										1
6	Jumat Bersih																			
	a. Persiapan									0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1		0.8
	b. Pelaksanaan									0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut									0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1		0.8
7	Persiapan Akreditasi SMP N 3 Sentolo																			
	a) Persiapan										1	1	1	1	1	1	1			6
	b) Pelaksanaan										3	3	3	3	3	3	3			24
	c) Evaluasi dan tindak Lanjut										1	1	1	1	1	1	1			6
8	Perayaan HUT RI ke-69																			
	a. Persiapan											1								1
	b. Pelaksanaan											10								10
	c. Evaluasi dan tindak Lanjut											2								2
9	Lomba Cerdas Cermat IPS																			
	a. Persiapan											3								3
	b. Pelaksanaan											4								4
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut											1								1
10	Pendampingan Karnaval Peringatan HUT RI																			
	a. Persiapan												1	1						2
	b. Pelaksanaan												8	8						16
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut												1	1						2
11	Pembuatan RPP IPS Kelas VIII																			
	a. Persiapan									2	2	2	2							8
	b. Pelaksanaan									8	12	12	8							40
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut									2	2	2	2							8

12	Pembuatan Media Pembelajaran																		
	a. Persiapan									0.3	0.5	0.5	0.3						1.6
	b. Pelaksanaan									2	3	3	2						10
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut									0.2	0.5	0.5	0.2						1.4
13	Praktik mengajar RPP 1 dan 2 (materi keunggulan iklim dan geostrategis)																		
	a. Persiapan											2							2
	b. Pelaksanaan											5							5
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut											1							1
14	Praktik mengajar RPP 3 dan 4 (materi keunggulan tanah indonesia dan review ulang materi yang telah dipelajari)																		
	a. Persiapan												2						2
	b. Pelaksanaan												5						5
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut												1						1
15	Praktik mengajar RPP 5 dan 6 (ulangan 3 materi awal dan pengaruh lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi)																		
	a. Persiapan													2					2
	b. Pelaksanaan													5					5
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut													1					1
16	Praktik mengajar RPP 7 dan 8 (pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dan kegiatan komunikasi)																		
	a. Persiapan														2				2
	b. Pelaksanaan														5				5
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut														1				1



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 3 SENTOLO
Alamat Sekolah : Kaliagung, Sentolo, Kulonprogo 55664 Fax./ Telp. Sekolah : 0274 - 778010
Nama DPL PPL : Drs. Saliman, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / Fakultas Ilmu Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua) orang mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	14/8 ¹⁴	2	Perangkat Pembelajaran (RPP)	baik	
2	28/8 ¹⁴	2	Metode Media Pembelajaran	Lancar	
3	9/9 ¹⁴	2	Evaluasi Pembelajaran / Penilaian	Lancar	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL. (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 3 Sentolo



Dra. Praptinah, M.Pd.

NIP. 19601030 198103 2 006

Mhs PPL Prodi

M. Harsanta Dimas Indri P
11416241010 11416241026



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Dimas Indi Pramudita Pukul : 07.00 - 09.30 WIB
No. Mahasiswa : 11416241010 Tempat : SMP N 3 Sentolo Kelas VIII E
Tgl. Observasi : 10, 13 dan 17 Maret 2014 Fak/Jur : FIS-Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan oleh SMP N 3 Sentolo pada saat dilakukan observasi masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Akan tetapi untuk tahun ajaran yang baru yaitu 2014/2015 akan menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah mencantumkan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan juga sudah mencantumkan karakter.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi peserta didik dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Hari itu pelajaran IPS diisi dengan materi bentuk-bentuk hubungan sosial. Media yang digunakan adalah Koran siswa disuruh mencari contoh-contoh bentuk hubungan social untuk ditempelkan pada kertas manila.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan antara lain ceramah bervariasi dan tanya jawab. Disela-sela pembelajaran guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu.
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa mudah dimengerti, baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran 2 jam dimanfaatkan sesuai rencana

	pelaksanaan pembelajaran.
6. Gerak	Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain itu tidak selalu duduk di depan namun juga berjalan untuk mengecek pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan. Guru juga mempunyai jiwa humor yang cukup sehingga pembelajaran tidak terkesan kaku.
7. Cara memotivasi siswa	Motivasi tidak disampaikan di depan saat membuka pelajaran, tetapi di sela-sela saat pelajaran berlangsung, barulah guru memberikan motivasi kepada siswanya. Untuk siswa yang diberi pertanyaan, ada beberapa yang tidak bisa menjawab karena kurang konsentrasi dalam pembelajaran. Guru tidak langsung memarahi, namun menasehati agar selalu giat belajar dan fokus saat pelajaran.
8. Teknik bertanya	Siswa cenderung kurang aktif, lalu guru mengambil inisiatif untuk memberi pertanyaan kepada siswa agar siswa menjadi lebih aktif. Pertanyaan yang disampaikan guru dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa dan siswa menjawab sesuai dengan materi namun dengan bahasa mereka sendiri.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, demokratis, sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol, meski ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam menerima pembelajaran.
10. Penggunaan media	Karena keterbatasan media elektronik yang ada di sekolah, guru menggunakan media-media non elektronik.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan menjelang akhir pelajaran. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk pertanyaan lisan kepada siswa.
12. Menutup pelajaran	Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam. Saat akan keluar kelas, siswa satu persatu bersalaman dengan guru.

C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas dapat dikatakan kurang disiplin. Hal ini dikarenakan ketika tidak ada guru baju mereka dikeluarkan.

Sentolo, 17 Maret 2014

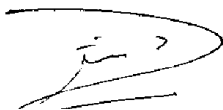
Guru Pembimbing PPL



Murni Sugiyarsih, S.Pd

NIP: 19700711 199512 2 001

Mahasiswa PPL



Dimas Indi Pramudita

NIM: 11416241026



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma
untuk mahasiswa

Nama Sekolah	: SMP N 3 Sentolo	Nama Mhs	:Dimas Indi Pramudita
Alamat Sekolah	: Kaliagung, Sentolo	Nomor Mhs	:11416241010
	Kulon Progo	Fak/ Jurusan	:FIS/ P. IPS

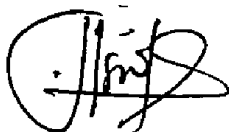
No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	<p>SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai beberapa gedung dan berbagai fasilitas. Pada tahun ajaran 2013/2014, sekolah ini menerima 18 kelas dengan perincian 6 kelas VII, 6 kelas VIII, dan 6 kelas IX. Sementara itu, fasilitas-fasilitas yang dimiliki SMP N 3 Sentolo antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ruang Kelasb. Ruang Perpustakaanc. Ruang Tata Usahad. Ruang Kepala Sekolahe. Ruang Guruf. Ruang BKg. Ruang UKSh. Laboratorium IPA (Laboratorium Biologi, dan Laboratorium Fisika)i. Laboratorium Komputerj. Musholak. Ruang Koperasil. Ruang Seni Tarim. Lapangan Olahragan. Ruang Fotokopi/Penggandaano. Kamar Mandi – WC Guru dan Siswap. Gudang,q. Tempat Parkirr. Kantin sekolah	

		<p>s. Laptop</p> <p>t. OHP (<i>Overhead Projector</i>)</p> <p>u. Layar <i>viewer</i>.</p> <p>Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, namun ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang terawat dengan baik, seperti ruang koperasi, dan ruang UKS.</p>	
2	Potensi siswa	Potensi yang di miliki siswa sudah cukup baik di bidang akademik maupun non akademiknya. Namun bidang non akademik siswa lebih menonjol. Siswa lebih tertarik pada praktik di lapangan, misalnya saat belajar di laboratorium mereka sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran.	
3	Potensi guru	Jumlah guru di SMP N 3 Sentolo adalah 41 orang, sebagian besar guru adalah lulusan S1. Kepala sekolah SMP N 3 Sentolo dijabat oleh Dra. Praptinah, M.Pd. Dalam pelaksanaan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh seorang wakil kepala sekolah yaitu Ibu Suwarni, S.Pd. Guru-guru di SMP N 3 Sentolo memiliki potensi yang baik dan berdedikasi di bidangnya masing-masing.	
4	Potensi karyawan	SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai 5 karyawan, yang bekerja pada bidangnya masing-masing. Seperti Dibidang kepegawaian, kesiswaan, inventarisasi barang, pengurus gaji usulan dan pembagian, pelaksanaan atau pembantu umum.	
5	Fasilitas KBM, media	Media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu dalam rangka mendukung usaha pelaksanaan strategi serta metode belajar sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. SMP N 3 Sentolo menggunakan media pendukung yang sudah disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Keberadaan media	

		<p>pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.</p> <p>SMP N 3 Sentolo memiliki beberapa fasilitas untuk menunjang Kegiatan Belajar Mengajar, fasilitas yang tersedia misalnya LCD (jumlahnya terbatas), komputer di ruang TI, laboratorium (IPA dan komputer), lapangan basket, alat-alat olahraga, ruang Ketrampilan.</p>	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Kondisi<ul style="list-style-type: none">- Buku kurang tertata rapi- Belum ada fasilitas katalog- Koleksi buku<ul style="list-style-type: none">- Buku ajar semua mata pelajaran- Buku fiksi(novel, komik, dll)- Buku non fiksi (ensiklopedia, kamus, dll)- Kumpulan tugas (kliping, makalah, dll)- Fasilitas<ul style="list-style-type: none">- 1 komputer- Meja- Kursi- Rak buku	Perlu Penataan.
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">- Laboratorium IPA- Laboratorium Bahasa- Laboratorium Komputer	.
8	Bimbingan Konseling	<p>BK membantu dan memantau perkembangan siswa. Bimbingan Konseling di SMP N 3 Sentolo telah mempunyai ruangan tersendiri, kondisi administrasi pelayanan bimbingan dan kelengkapannya sudah cukup baik. BK juga informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa.</p>	
9	Ekstrakurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah di luar jam pelajaran, kegiatannya antara lain adalah:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pramuka- Basket	Sudah berjalan dengan baik.

		- Tari dan sebagainya	
10	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas kurang memadai, tetapi OSIS sudah terlibat dalam kegiatan sekolah.	
11	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terdapat tempat tidur, kotak obat dan timbangan.	Perlu pembenahan
12	Tempat ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Musola <ul style="list-style-type: none"> - Musola sudah dilengkapi dengan alat ibadah yang terawat. - Terdapat garis shaf agar kiblat nya tepat. - Terdapat Al Qur'an yang dapat digunakan untuk beribadah • Ruang keagamaan Ruang keagamaan digunakan untuk KBM agama Kristen, Katholik di ruang perpustakaan.	
13	Koperasi siswa	Koperasi siswa menyediakan seragam, buku ajar, LKS, jajanan dan alat tulis.	
14	Tempat parkir	Tempat parkir sepeda motor untuk guru dan karyawan serta tempat parkir sepeda untuk siswa.	

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi,



Suwarni, S.Pd

NIP. 19670607 199802 2 002

Sentolo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL,



Dimas Indi Pramudita

NIM 11416241026



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2013

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo

ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta 55664, Telp. (0274) 6473131

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas VIII A, VIII B dan VIII C	<ul style="list-style-type: none">➤ Pembuatan RPP➤ Fotokopi buku sumber➤ Pembelian Koran➤ Pembelian Gunting➤ Pembelian doubletipe➤ Pembelian Spidol (Hitam dan Warna)➤ Pembelian Kertas HVS A4➤ Pembelian kertas lipat		Rp. 1.000,00 Rp. 7.000,00 Rp. 3.000,00 Rp. 8.000,00 Rp. 7.000,00 Rp. 22.000,00 Rp. 5.000,00 Rp. 6.000,00			Rp. 59.000,00
3.	Pembuatan Kisi-kisi Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none">• Tersusunnya kisi-kisi ulangan harian kelas VIII A, VIII B dan VIII C		Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00
4.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none">• Soal ulangan harian kelas VIII A, VIII B dan sudah selesai dibuat.➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas VIII A		Rp. 15.000,00			



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2013

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
		<ul style="list-style-type: none">➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas VIII B➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas VIII C➤ Fotokopi soal perbaikan dan pengayaan ulangan harian		Rp. 15.000,00 Rp. 15.000,00 Rp. 28.000,00			Rp. 73.000,00
5.	Pembuatan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian	• Tersusunnya analisis nilai hasil ulangan harian		Rp. 4.000,00			Rp. 4.000,00
8.	Pembuatan Laporan	• Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat.		Rp. 105.000,00			Rp. 105.000,00
Jumlah Total							Rp. 256.000,00

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Saliman M.Pd.
NIP. 19660803 199303 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Murni Sugiyarsih, S.Pd.
NIP. 19700711 199512 2 001

Mahasiswa KKN PPL,

Dimas Indi Pramudita
NIM. 11416241040

LAPORAN MINGGUAN
MAHASISWA PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 3
SENTOLO

TAHUN AKADEMIK 2014/2015



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Juli, Minggu ke I (3 Juli – 5 Juli 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Sentolo hari pertama.	Formulir pendaftaran yang diambil sebanyak 135 formulir pendaftaran, sedangkan formulir yang telah dikembalikan ke pihak sekolah sebanyak 87 formulir.	Ketidaktahuan praktikan mengenai proses dan alur dalam kepanitiaan PPDB (baru pertama kali menjadi panitia PPDB)	Mencermati tiap tugas untuk lebih bisa menyesuaikan diri
2	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Sentolo hari kedua.	Formulir pendaftaran yang diambil sebanyak 78 formulir pendaftaran, sedangkan formulir yang telah dikembalikan ke pihak sekolah sebanyak 45 formulir. Secara keseluruhan pelaksanaan PPDB	Terdapat pendaftar yang memalsukan formulir.	Penyeleksian formulir diperketat lagi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			hari kedua berjalan lancar walaupun terdapat insiden kecil.		
3	Sabtu, 5 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Sentolo hari ketiga	Formulir pendaftaran yang diambil sebanyak 45 formulir pendaftaran, sedangkan formulir yang telah dikembalikan ke pihak sekolah sebanyak 54 formulir. Secara keseluruhan pelaksanaan PPDB berjalan lancar.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Juli, Minggu ke II (7 Juli – 13 Juli 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 7 Juli 2014	Pelaksanaan daftar ulang peserta didik baru SMP N 3 Sentolo.	Peserta didik baru yang baru saja diterima melakukan daftar ulang dengan melengkapi berkas-berkas yang diperlukan.	Terdapat beberapa siswa yang tidak mengumpulkan berkas-berkas yang diperlukan.	.Peserta didik yng bersangkutan diminta melengkapi berkas pada hari berikutnya.
		Sosialisasi pelaksanaan MOS di kelas VII A.	Peserta didik kelas VII A mengetahui informasi tentang pelaksanaan MOS.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Juli, Minggu ke III (14 Juli – 20 Juli 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 14 Juli 2014	Pelaksanaan MOS SMP N 3 Sentolo hari pertama.	Membantu mengisi materi MOS di kelas VII A dengan materi Nasionalisme Pelajar.	Terdapat siswa yang sakit pada saat pelaksanaan MOS.	.-Dibawa ke puskesmas terdekat.
2	Selasa, 15 Juli 2014	Pelaksanaan MOS SMP N 3 Sentolo hari kedua.	Membantu mengisi materi MOS di kelas VII B dengan materi meningkatkan minat belajar	-	-
3	Rabu, 16 Juli 2014	Pelaksanaan MOS SMP N 3 Sentolo hari ketiga	Dalam rangka kegiatan MOS, mendampingi kelas VII C mengenal lingkungan sekolah.	-	-
4	Kamis, 17 Juli 2014	Pelaksanaan pesantren kilat SMP N 3 Sentolo	Membantu mengisi materi di kelas VIII D		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Kepanitiaan zakat fitrah SMP N 3 Sentolo kelas VII D, E dan F	Sebanyak 43 siswa membayar dengan beras dan 28 siswa membayar dengan uang sebesar Rp. 20.000,00.	Masih banyak siswa yang belum membayarkan zakatnya	Membayar zakat pada hari berikutnya.
5	Jum'at, 18 Juli 2014	Pelaksanaan Pesantren kilat SMP N 3 Sentolo	Membantu mengisi materi kelas VIII E	-	-
		Kepanitiaan zakat fitrah SMP N 3 Sentolo kelas VIII A, B dan C	Sebanyak 47 siswa membayar dengan beras dan 33 siswa membayar dengan uang sebesar Rp. 20.000,00.	-	-
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pelaksanaan pesantren kilat SMP N 3 Sentolo.	Siswa kelas VIII SMP N 3 Sentolo mengikuti pesantren kilat yang dilanjutkan dengan pengajian akbar dengan tema peningkatan iman dan	Kesulitan mengondisikan siswa untuk berkumpul di lapangan untuk pengajian akbar.	Pengondisian peserta pesantren kilat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			takwa anak muda.		
7		Kepanitiaan zakat fitrah SMP N 3 Sentolo.	Siswa kelas IX membayar zakat, sebanyak 147 siswa membayar dengan beras dan 37 siswa membayar dengan uang sebesar Rp 20.000.00	Pada saat pembagian zakat siswa cenderung saling berebut.	Menertibkan siswa dengan membuat barisan/antrian

Juli, Minggu ke IV (21 – 27 Juli 2014)

(Libur Ramadhan 1435 H)

Juli, Minggu ke V & Agustus, Minggu ke I (28 Juli – 5 Agustus 2014)

(Libur Hari Raya Idul Fitri)



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Agustus, Minggu ke I (1 Agustus – 2 Agustus 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Jumat, 1 agustus 2014	Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi keunggulan iklim di Indonesia	Tersusun RPP untuk 1x pertemuan dengan materi keunggulan iklim di Indonesia untuk kelas VIII	-	-
		Pembuatan media IPS Kelas VIII pendukung materi keunggulan iklim di Indonesia	Tersusun media untuk pendukung materi keunggulan iklim di Indonesia untuk kelas VIII	-	-
2	Sabtu, 2 agustus 2014	Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia	Tersusun RPP untuk 1x pertemuan dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia	-	-
		Pembuatan media IPS Kelas VIII pendukung materi keunggulan	Tersusun media pendukung materi keunggulan geostrategis Indonesia	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		geostrategis Indonesia			
--	--	------------------------	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Agustus Minggu ke II (3 Agustus – 9 Agustus 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Minggu, 3 agustus 2014	Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi keunggulan tanah di Indonesia	Tersusun RPP untuk 1x pertemuan dengan materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
		Pembuatan media IPS Kelas VIII pendukung materi keunggulan tanah di Indonesia	Tersusun media untuk 1x pertemuan pendukung materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
2	Senin, 4 Agustus 2014	Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi pembahasan kembali ketiga materi awal yang telah disampaikan	Tersusun RPP untuk 1x pertemuan dengan materi pembahas kembali ketiga materi awal yang telah disampaikan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Pembuatan media IPS Kelas VIII pendukung materi pembahasan kembali ketiga materi awal yang telah disampaikan	Tersusun media untuk 1x pertemuan pendukung materi pembahasan kembali ketiga materi awal yang telah disampaikan	-	-
3	Selasa, 5 Agustus 2014	Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan kegiatan pembelajaran ulangan tiga materi sebelumnya	Tersusunnya RPP IPS Kelas VIII dengan kegiatan pembelajaran ulangan tiga materi sebelumnya	-	-
		Pembuatan media IPS Kelas VIII pendukung kegiatan pembelajaran ulangan tiga materi sebelumnya	Tersusunnya media IPS Kelas VIII pendukung kegiatan pembelajaran ulangan tiga materi sebelumnya	-	-
4	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan bersama siswa-siswi SMP N 3 Sentolo.	Siswa SMP N 3 Sentolo mengikuti syawalan di lapangan basket SMP N 3 Sentolo.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Syawalan bersama keluarga besar SMP N 3 Sentolo yang terdiri dari guru, karyawan dan komite sekolah.	Keluarga besar SMP N 3 Sentolo melakukan syawalan. Secara keseluruhan pelaksanaan syawalan berjalan lancar.	-	-
5	Kamis, 7 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII total 190 buku	Praktikan belum begitu mengetahui proses penanganan buku	Lebih cermat dan memperhatikan penjelasan pustakawan
6	Jumat, 8 Agustus 2014	Jumat bersih	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah SMP N 3 Sentolo dimulai dari pukul 07.00 WIB	-	-
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo,	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			sejumlah 1 paket buku mata pelajaran bahasa Inggris kelas VII total 190 buku		
7	Sabtu, 9 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran IPS kelas VII total 190 buku	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Agustus Minggu ke III (10 Agustus – 16 Agustus 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik mengajar materi tentang keunggulan iklim di Indonesia di kelas VIII A	Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A dengan materi keunggulan iklim di Indonesia	- Grogi karena pertama kali mengajar di kelas yang nyata - Pembelajaran tidak kondusif	- Lebih berusaha menata pikiran untuk lebih focus mengajar - Berusaha mengkondisikan siswa
		Praktik mengajar materi tentang keunggulan iklim di Indonesia di kelas VIII C	Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa kelas VIII C dengan materi keunggulan iklim di Indonesia	Pembelajaran tidak kondusif	Berusaha mengkondisikan siswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

2	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar materi tentang keunggulan iklim di Indonesia di kelas VIII B	Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII B dengan materi keunggulan iklim di Indonesia	Pembelajaran tidak kondusif	Berusaha mengkondisikan siswa
		Praktik mengajar materi tentang keunggulan geostrategis Indonesia di kelas VIII A	Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia	Peserta didik sulit untuk berkelompok	Lebih tegas dalam pembagian kelompok
3	Rabu, 13 Agustus 2014	Praktik mengajar materi tentang keunggulan geostrategis Indonesia di kelas VIII B	Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII B dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia	Peserta didik sulit untuk berkelompok	Lebih tegas dalam pembagian kelompok
		Praktik mengajar materi tentang keunggulan geostrategis Indonesia di kelas VIII C	Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa kelas VIII C dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia	Peserta didik sulit untuk berkelompok	Lebih tegas dalam pembagian kelompok
4	Kamis, 14 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo,	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			sejumlah 1 paket buku mata pelajaran IPA kelas VII total 190 buku		
		Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi tentang pengaruh lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi	Tersusunnya RPP IPS Kelas VIII dengan materi tentang pengaruh lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi	Sulitnya mengatur pembagian waktu antara PPL dan KKN (pembuatan RPP larut malam)	Lebih berusaha mengatur/membagi waktu praktik PPL dan KKN
		Pembuatan media IPS Kelas VIII pendukung materi tentang pengaruh lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi	Tersusunnya media IPS Kelas VIII pendukung materi tentang pengaruh lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi	-	-
5	Jum'at, 15 Agustus 2014	Melaksanakan Jum'at Bersih di SMP N 3 Sentolo.	Siswa SMP N 3 Sentolo melakukan jum'at bersih dengan didampingi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			guru-guru dan mahasiswa PPL membersihkan lingkungan SMP N 3 Sentolo.		
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran Pendidikan Jasmani kelas VII total 190 buku	-	-
		Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi tentang pengaruh lokasi Indonesia terhadap kegiatan transportasi	Tersusunnya RPP dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi	-	-
		Membuat media pendukung materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi	Terselesaikannya media pendukung materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

6	Sabtu, 16 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran Pendidikan Seni Budaya kelas VII total 190 buku	-	-
		Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi tentang pengaruh lokasi Indonesia terhadap kegiatan komunikasi	Tersusunnya RPP dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-
		Membuat media pendukung materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	Terselesaikannya media pendukung materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Agustus Minggu ke IV (17 Agustus – 23 Agustus 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 18 Agustus 2014	Praktik mengajar materi tentang keunggulan tanah di Indonesia di kelas VIII A	Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A dengan materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
		Praktik mengajar materi tentang keunggulan tanah di Indonesia di kelas VIII C	Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa kelas VIII C dengan materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
		Pembuatan sertifikat untuk perlombaan	Membuat 108 sertifikat perlombaan untuk peserta lomba HUT RI ke-69 dan Lomba Cerdas Cermat IPS SMP N 3 Sentolo	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Pembuatan materi soal Lomba Cerdas Cermat IPS	Membuat 80 soal untuk Lomba Cerdas Cermat IPS SMP N 3 Sentolo	Kurangnya referensi pembuatan soal	Mencari dari berbagai sumber termasuk internet
2	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktik mengajar materi tentang keunggulan tanah di Indonesia di kelas VIII B	Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII B dengan materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
		Praktik mengajar di kelas VIII A materi review ulang tentang tiga materi sebelumnya	Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A dengan materi review ulang tentang tiga materi sebelumnya	-	-
		Pendampingan karnaval HUT RI ke-69 di Lapangan Salamrejo	SMP N 3 Sentolo mengeluarkan perwakilan karnaval 2 pleton inti dan 1 grup marching band dengan total peserta 138 siswa	- sulitnya mengkondisikan siswa - mahasiswa tidak mengenal medan	- lebih tegas dan sabar - berhati-hati dalam pendampingan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

				perlombaan	dikarenakan medan yang sulit
3	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik mengajar materi review ulang tentang tiga materi sebelumnya di kelas VIII B	Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII B dengan materi review ulang tentang tiga materi sebelumnya	-	-
		Praktik mengajar materi review ulang tentang tiga materi sebelumnya di kelas VIII C	Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa kelas VIII C dengan materi review ulang tentang tiga materi sebelumnya	-	-
		Lomba Cerdas Cermat IPS	Mengadakan kegiatan lomba Cerdas Cermat tentang pelajaran IPS yang diikuti peserta perwakilan kelas sebanyak 3 siswa	Koordinasi perlombaan kurang terjalin hingga persiapan perlengkapan dan tempat kurang	Pembagian tugas dioptimalkan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			dan berjumlah 36 siswa SMP N 3 Sentolo.	maksimal	
4	Kamis, 21 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran Pendidikan Prakarya kelas VII total 190 buku	-	-
		Lomba Murotal memperingati HUT RI	Mengadakan kegiatan lomba Murotal untuk memperingati HUT RI ke-69 yang diikuti peserta perwakilan kelas sebanyak 2 siswa dan berjumlah 24 siswa SMP N 3 Sentolo, secara keseluruhan kegiatan berjalan dengan lancar.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap daya tarik, motivasi dan ambisi bangsa barat	Tersusunnya RPP dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap daya tarik, motivasi dan ambisi bangsa barat	-	-
		Membuat media pendukung materi tentang pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap daya tarik, motivasi dan ambisi bangsa barat	Terselesaikannya media pendukung materi tentang pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap daya tarik, motivasi dan ambisi bangsa barat	-	-
5	Jumat, 22 Agustus 2014	Jumat bersih	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah SMP N 3 Sentolo dimulai dari pukul 07.00 WIB	-	-
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3	Inventarisasi buku-buku	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Sentolo	perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII total 190 buku		
		Lomba Adzan memperingati HUT RI	Mengadakan lomba adzan yang diikuti dari masing-masing perwakilan kelas sebanyak 2 siswa akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	-	-
		Pembuatan RPP IPS Kelas VIII dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap kedatangan bangsa barat di Indonesia	Tersusunnya RPP dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap kedatangan bangsa barat di Indonesia	-	-
		Membuat media pendukung materi tentang pengaruh keunggulan lokasi	Terselesaikannya media pendukung materi tentang pengaruh	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Indonesia terhadap kedatangan bangsa barat di Indonesia	keunggulan lokasi Indonesia terhadap kedatangan bangsa barat di Indonesia		
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran bahasa Inggris kelas VIII total 190 buku	-	-
		Pengumpulan dan penilaian hasil mading	Mengumpulkan hasil lomba mading siswa sebanyak 12 dan memberikan penilaian hasil lomba SMP Negeri 3 Sentolo	Subyektifitas penilaian sulit dihindari	Berusaha menilai dengan obyektif



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Agustus Minggu ke V (24 Agustus – 30 Agustus 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 25 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas VIII A pembelajaran berupa ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya	Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A pembelajaran berupa ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-
		Praktik mengajar di kelas VIII C pembelajaran berupa ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya	Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa kelas VIII C pembelajaran berupa ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

2	Selasa, 26 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas VIII B pembelajaran berupa ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya	Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII B pembelajaran berupa ulangan bahan ajar tiga materi sebelumnya dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-
		Praktik mengajar di kelas VIII A dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	-	-
3	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik mengajar di kelas VIII B dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII B materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Praktik mengajar dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi di kelas VIII C	Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa kelas VIII C dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-
		Pendampingan karnaval HUT RI ke-69 tingkat kabupaten di Alun-alun Wates	SMP N 3 Sentolo mengeluarkan perwakilan 1 grup marching band dengan total peserta 60 siswa	- Sulitnya mengkoordinasi siswa peserta lomba - Rute lomba yang terlalu jauh untuk anak tingkat SMP	- Tegas dalam melakukan koordinasi dan pendampingan - Memberi waktu istirahat bagi siswa
4	Kamis, 28 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo,	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			sejumlah 1 paket buku mata pelajaran IPS kelas VIII total 190 buku		
5	Jumat, 29 Agustus 2014	Jumat bersih	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah SMP N 3 Sentolo dimulai dari pukul 07.00 WIB	-	-
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran IPA kelas VIII total 190 buku	-	-
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo,	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			sejumlah 1 paket buku mata pelajaran Pendidikan Jasmani kelas VIII total 190 buku		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

September Minggu ke I (1 September – 6 September 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 September 2014	Praktik mengajar dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi di kelas VIII A	Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-
		Praktik mengajar dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi di kelas VIII C	Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa kelas VIII C dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dan pembelajaran berjalan dengan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			lancar		
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran Pendidikan Seni Budaya kelas VIII total 190 buku	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

2	Selasa, 2 September 2014	Praktik mengajar dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi di kelas VIII B	Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII B dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-
		Praktik mengajar dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi di kelas VIII A	Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo,	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			sejumlah 1 paket buku mata pelajaran Prakarya kelas VIII total 190 buku		
3	Rabu, 3 September 2014	Praktik mengajar dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi di kelas VIII B	Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII B dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi dan pembelajaran berjalan dengan lancar	-	-
		Praktik mengajar dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi di kelas VIII C	Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa kelas VIII C dengan materi tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi dan pembelajaran berjalan dengan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			lancar		
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembuatan kumpulan soal-soal ujian sejumlah 20 buku.	-	-
4	Kamis, 4 September 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembuatan kumpulan soal-soal ujian sejumlah 20 buku.	-	-
5	Jum'at, 5 September 2014	Jum'at bersih	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah SMP N 3 Sentolo dimulai dari pukul 07.00 WIB.	-	-
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Menyusun Koran sesuai tanggal terbit dari bulan januari tahun 2010 sampai dengan 2011.	-	-
6.	Sabtu, 6 September	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3	Menyusun Koran sesuai tanggal	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

	2014	Sentolo	terbit dari bulan januari tahun 2012 sampai dengan September 2014.		
--	------	---------	-----------------------------------------------------------------------	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

September Minggu ke II (7 September – 13 September 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 8 September 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembenahan dan penataan fasilitas Perputakaan SMP N 3 Sentolo.	Kurangnya personil dalam pembenahan dan penataan perpustakaan	Dengan personil yang sedikit tetap bersemangat
2	Selasa, 9 September 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembenahan dan penataan fasilitas Perputakaan SMP N 3 Sentolo.	Kurangnya personil dalam pembenahan dan penataan perpustakaan	Dengan personil yang sedikit tetap bersemangat
3	Rabu, 10 September 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembenahan dan penataan fasilitas Perputakaan SMP N 3 Sentolo.	Kurangnya personil dalam pembenahan dan penataan perpustakaan	Dengan personil yang sedikit tetap bersemangat



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

4	Kamis, 11 September 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembenahan dan penataan fasilitas Perputakaan SMP N 3 Sentolo.	-	-
5	Jum'at, 12 September 2014	Jum'at bersih	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah SMP N 3 Sentolo dimulai dari pukul 07.00 WIB.	-	-
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembenahan dan penataan fasilitas Perputakaan SMP N 3 Sentolo.	-	-
6	Sabtu, 13September 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembenahan dan penataan fasilitas Perputakaan SMP N 3 Sentolo.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

September Minggu ke III (14 September – 17 September 2014)

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 15 September 2014	Penyusunan Laporan PPL	Tersusunnya laporan PPL berupa cover, halaman awal, bab 1, bab 2 dan bab 3	Kurangnya informasi mengenai format laporan PPL dan keterbatasan contoh format laporan PPL	Mencari informasi dari berbagai sumber mengenai penyusunan laporan PPL
2	Selasa, 16 September 2014	Penyusunan Laporan PPL	Tersusunnya laporan PPL berupa lampiran-lampiran.	Lampiran masih belum terkumpul semua, banyak yang masih terlewat	Lebih teliti dalam pembuatan/input mencari lampiran



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Murni Sugiyarsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dimas Indi Pramudita
NO. MAHASISWA : 11416241026
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

Dosen Pembimbing.

Saliman, M.Pd.

NIP. 19660803 199303 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Murni Sugiyarsih, S.Pd

NIP : 19700711 199512 2 001

Mahasiswa Praktikan,

Dimas Indi Pramudita

NIM. 11416241026

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
MAHASISWA PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3
SENTOLO**

TAHUN AKADEMIK 2014/2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Sentolo
Kelas/Semester : VIII/Gasal
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Keunggulan lokasi dan kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan lokasi Indonesia
Materi pokok : Keunggulan Iklim di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Menghargai karunia Tuhan yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
2.	2.3. Menunjukkan perilaku sopan, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi manusia dengan lingkungan dan teman sebaya	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	Memahami aspek keruangan dan	3.4.1 Menjelaskan keunggulan iklim di

	konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	Indonesia 3.4.2 Menjelaskan keunggulan iklim muson tropis 3.4.3 Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis bagi terhadap kehidupan
4	Mengobservasi dan menyajikan bentuk bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.1.1. Mempresentasikan hasil diskusi 4.1.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

- a. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
- b. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran menyajikan

- 1. Iklim di Indonesia.
- 2. Keunggulan iklim muson di Indonesia.
- 3. Keberadaan iklim muson tropis bagi pertanian.
- 4. Kelebihan dan kekurangan tinggal di iklim tropis.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pembelajaran Kooperatif Type *Cooperative Script*
- c. Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Kertas *Cooperative Script* materi dasar
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Kapur, papan tulis, *Cooperative Script*, *Stick*
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-5).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 57-67).

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucap salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberi materi pengantarb. Siswa dikelompokkan menjadi 2 orang tiap kelompokc. Setiap kelompok mendapat satu <i>Cooperative Script</i> untuk dipelajarib. Peserta didik mengamati dan mempelajari <i>Cooperative Script</i>2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil mempelajari <i>Cooperative Script</i>. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Mengapa Indonesia beriklim muson tropis?b. Beberapa peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)	60 menit

	<p>Guru memberi penjelasan tentang keunggulan iklim di Indonesia. Kemudian, siswa dibagi dalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan satu pertanyaan dari 5 pertanyaan yang telah terseleksi. Setiap kelompok mendapat tanggung jawab untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang didapatkan.</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Seluruh peserta didik saling membantu satu sama lain untuk memahami materi</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas.</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>3. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>4. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

B. Media Pembelajaran

Kapur, Buku teks, Papan tulis, kertas *Cooperative Script*

C. Sumber Belajar

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-5).

2. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 57-67).

D. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual
- a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Instrumen: lihat *Lampiran 1*
2. Sikap Sosial
- a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Instrumen: lihat *Lampiran 2*
3. Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian:

1) Tes: lisan

2) Non tes: Penugasan kelompok

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

No.	Indikator	Teknik Penilaian	Contoh Instrumen	Instrumen
1.	Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat memaparkan hasil analisis keunggulan iklim Indonesia.	Penugasan kelompok	Paparkan hasil analisis keunggulan iklim Indonesia.	Lembar penilaian kegiatan presentasi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.	Tes	Tes Keterampilan Lisan	Jelaskan kekurangan dan kelebihan tinggal di iklim tropis?

Format penilaian individu

No	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kerjasama	Berpendapat	

Skor

Jumlah Skor

A : Sangat Baik skor 524 – 30 : Sangat Baik

B : Baik	skor 4	18 – 23	: Baik
C : Cukup	skor 3	12 – 17	: Cukup
D : Kurang	skor 2	6 – 11	: Kurang
E : Tidak Baik	skor 1		

4. Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S. Pd.
NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 10 Agustus 2014
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita
NIM : 11416241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia
Materi Pokok : Keunggulan Geostrategis Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2. Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Mendeskripsikan dengan benar konsep geostrategis. 3.1.2. Menjelaskan keunggulan geostrategis Indonesia. 3.1.3. Mencontohkan dengan tepat manfaat keunggulan geostrategis Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

- 1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
 - b. Menghargai dan menghormati sesama teman
 - c. Berani menyampaikan pendapat
 - d. Jujur dan saling bekerjasama
- 2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

 - a. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis Indonesia
 - b. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis Indonesia
 - c. Menunjukkan contoh keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis
- 3. Kompetensi Keterampilan
 - a. Memaparkan ide gagasan tentang keunggulan geostrategis kelompok siswa lain

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia

Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik.

b. Keunggulan letak Indonesia pada posisi geostrategis

Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.

c. Contoh keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis

Banyak keuntungan yang diperoleh Indonesia dari letak geostrategis ini, terutama di tiga bidang kehidupan yaitu komunikasi, transportasi dan ekonomi. Bidang komunikasi contohnya yaitu dengan letak geostrategis Indonesia maka akan banyak kapal asing yang singgah tentunya bangsa asing juga akan banyak sehingga masyarakat Indonesia akan lebih banyak mempelajari bahasa asing. Pada bidang transportasi, ekspor impor Indonesia lebih mendukung peningkatan kemajuan transportasi dan pada bidang ekonomi dengan letak geostrategis Indonesia ini maka bidang ekonomi akan lebih mudah berkembang.

E. Metode Pembelajaran


- 1) Pendekatan Saintifik
- 2) Pembelajaran Kooperatif type Diskusi Kunjung Karya

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Gambar tentang peta Indonesia.
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Kapur, papan tulis, Lembar Kerja
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 6-7).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 68-76).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucap salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi	

	<p>kehadiran siswa.</p> <p>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a) Guru memberi materi pengantar</p> <p>b) Peserta didik mengamati gambar tentang peta dunia khususnya letak Indonesia.</p> <div><p>INDONESIA DALAM POSISI SILANG DUNIA</p><p>UTARA: ± 6° 08' LU (Lintang Utara) SELATAN: ± 11° 15' LS (Lintang Selatan) BARAT: ± 94° 45' BT (Bujur Timur) TIMUR: ± 141° 05' BT (Bujur Timur)</p></div> <p>2. Menanya</p> <p>a) Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa keunggulan geostrategis Indonesia?</p> <p>b) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Guru memberi penjelasan tentang keunggulan geostrategis di Indonesia. Kemudian, siswa dibagi dalam 4 kelompok. Masing-masing kelompok diberikan satu lembar kerja. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan</p>	60 menit

	<p>yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa dan mencari dari sumber lain.</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam lembar kerja (terlampir).</p> <p>b) Seluruh peserta didik saling membantu satu sama lain untuk memahami materi</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan cara menempelkan hasil diskusinya pada satu area tertentu dan kelompok lain berkunjung untuk mengoreksi dan menambahkan jawaban.</p> <p>b) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. Sekaligus memberikan pekerjaan rumah untuk materi berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa.</p>	10 menit

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

- 1. Sikap
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Keterangan Nilai

Sangat baik = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

Kriteria:

A = Total Skor 12-16
B = Total Skor 8-12
C = Total Skor 4-8
D = Total Skor 4

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S. Pd.
NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 11 Agustus 2014
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita
NIM : 11416241026

Lampiran

Tugas Kelompok

Keuntungan Letak Indonesia pada posisi silang

- TEMA : Keunggulan Lokasi Dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
SUB TEMA : Keunggulan Lokasi Indonesia
SUB-SUB TEMA : Keunggulan letak geostrategis Indonesia
PETUNJUK :

- A. Lengkapilah tabel di bawah ini
- B. Carilah beberapa sumber untuk mencari penjelasan atas pertanyaan tersebut
- C. Diskusikanlah bersama teman kelompokmu atas jawaban yang ditemukan lalu persentasekan hasil diskusimu di tempat yang ditunjuk oleh gurumu

Bidang	Keuntungan
1. Ekonomi	
2. Transportasi	
3. Komunikasi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia
Materi Pokok : Keunggulan Tanah di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2. Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia 3.1.2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.1.1. Menyebutkan jenis-jenis tanah di Indonesia 4.1.2. Memberi contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

- 1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
 - b. Menghargai dan menghormati sesama teman
 - c. Berani menyampaikan pendapat
 - d. Jujur dan saling bekerjasama
- 2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

 - a. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.

- b. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
 - c. Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat.
3. Kompetensi Keterampilan
- a. Memaparkan ide gagasan tentang keunggulan tanah kepada kelompok siswa lain

D. Materi Pembelajaran

Keunggulan Tanah di Indonesia

- a. Kondisi tanah di Indonesia.

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur.

- b. Keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian.

Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar. Sehingga akan menguntungkan petani untuk menanam berbagai tanaman produktif.

- c. Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia.

Di Indonesia pemanfaatan tanah oleh masyarakat sangatlah beragam, baik sebagai lahan pertanian, perkebunan, perindustrian, perumahan dan lain sebagainya. Macam pemanfaatan tanah tersebut karena karakteristik tanah yang bermacam-macam. Sehingga setiap pemanfaatan tanah tentu memiliki alasan masing-masing.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pembelajaran Snow Ball Throwing

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Kartu Tanya Jawab

2. Alat dan Bahan:
 - a. Kapur, papan tulis, kertas
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 7-9).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 76-84).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucap salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa. 3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	10 menit
Inti	1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberi materi pengantar. b) Peserta didik membaca dan memahami tentang keunggulan tanah Indonesia. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan teks. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa sebab keunggulan tanah Indonesia? b) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pemahaman masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa diberi penjelasan tentang keunggulan tanah di Indonesia. b) Guru menanyakan kembali mengenai materi 	60 menit

	<p>yang masih kurang diketahui dan membahasnya kembali.</p> <p>c) Setelah seluruh siswa memahami materi kemudian, siswa dikelompokkan sesuai dengan teman sebangkunya. Tiap kelompok diberikan satu kertas Tanya Jawab. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk membuat pertanyaan mengenai isi materi yang telah dibahas.</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a) Pertanyaan yang telah dibuat oleh satu kelompok siswa kemudian secara acak diberikan kepada kelompok siswa lain dengan cara <i>Snowball Throwing</i>.</p> <p>b) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh kelompok lain.</p> <p>c) Seluruh peserta didik saling membantu satu sama lain untuk memahami materi</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan cara membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>b) Kelompok lain mengoreksi apa yang telah dipresentasikan oleh kelompok yang telah menjawab.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. Sekaligus memberikan pekerjaan rumah untuk materi berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran, memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

- 1. Sikap
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Instrumen: (terlampir 1)
- 2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes: lisan
 - 2) Bentuk instrumen: lembar penilaian kegiatan
 - Instrumen: (terlampir 2)

No	Indikator	Teknik Penilaian	Contoh Instrumen	Instrumen
1.	Melalui kegiatan membuat pertanyaan dan menjawabnya, peserta didik dapat memaparkan hasil analisis keunggulan Geostrategis Indonesia.	Penugasan kelompok	Buatlah pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari, tukarkan dengan kelompok lain lalu kerjakan!	Lembar penilaian kegiatan

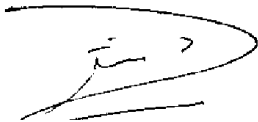
- 3. Keterampilan
 - a. Teknik penilaian:
 - penilaian produk
 - observasi
 - b. Bentuk Instrumen: rubrik penilaian produk dan proses
 - Instrumen: (terlampir 3)

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S. Pd.
NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 17 Agustus 2014
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita
NIM : 11416241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan Lokasi dan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia (*review*)
Pokok Materi : 1. Keunggulan Iklim di Indonesia
2. Keunggulan Geostrategis Indonesia
3. Keunggulan Tanah di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Menjaga hubungan baik dengan teman. 2.1.2. Menghargai dan menghormati dengan sesama. 2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia 3.1.2. Menjelaskan keunggulan geostrategis Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.1.1. Mempresentasikan hasil pengamatan atau diskusi kepada kelas dan saling berargumen.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

- 1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
 - b. Menghargai dan menghormati sesama teman
 - c. Berani menyampaikan pendapat
 - d. Jujur dan saling bekerjasama
- 2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

 - a. Mendeskripsikan keunggulan Iklim di Indonesia
 - b. Mendeskripsikan keunggulan Geostrategis Indonesia
 - c. Mendeskripsikan keunggulan Tanah di Indonesia

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Memaparkan ide gagasan tentang 3 materi sebelumnya kepada kelompok siswa lain

D. Materi Pembelajaran

a. Keunggulan Iklim di Indonesia

Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.

Banyak penyebab dari iklim muson tropis salah satunya letak Indonesia, selain itu pembagian iklim matahari yang lain yaitu iklim kutub, iklim sedang, dan iklim sub tropis. Keunggulan iklim di Indonesia adalah iklim muson tropis, artinya Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan (setengah tahun) sekali, sehingga aktivitas pertanian dan ekonomi lainnya dapat berlangsung sepanjang tahun.

b. Keunggulan geostrategis Indonesia

Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.

Banyak keuntungan yang diperoleh Indonesia dari letak geostrategis ini, terutama di tiga bidang kehidupan yaitu komunikasi, transportasi dan ekonomi. Bidang komunikasi contohnya yaitu dengan letak geostrategis Indonesia maka akan banyak kapal asing yang singgah tentunya bangsa asing juga akan banyak sehingga masyarakat Indonesia akan lebih banyak mempelajari bahasa asing. Pada bidang transportasi, ekspor impor Indonesia lebih mendukung peningkatan kemajuan transportasi dan pada bidang ekonomi dengan letak geostrategis Indonesia ini maka bidang ekonomi akan lebih mudah berkembang.

c. Keunggulan tanah di Indonesia.

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar. Sehingga akan menguntungkan petani untuk menanam berbagai tanaman produktif.

Di Indonesia pemanfaatan tanah oleh masyarakat sangatlah beragam, baik sebagai lahan pertanian, perkebunan, perindustrian, perumahan dan lain sebagainya. Macam pemanfaatan tanah tersebut karena karakteristik tanah yang bermacam-macam. Sehingga setiap pemanfaatan tanah tentu memiliki alasan masing-masing.

E. Metode Pembelajaran

- a) Pendekatan Saintifik
- b) Pembelajaran Kooperatif type Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. *Cooperative script*
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Kapur, papan tulis, kertas
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-9).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 57-85).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucap salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi	10 menit

	<p>kehadiran siswa.</p> <p>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a) Guru memberikan <i>Cooperative Script</i> dan memberi materi pengantar.</p> <p>b) Peserta didik membaca dan memahami tentang keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi</p> <p>2. Menanya</p> <p>a) Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan teks dan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa yang dimaksud dengan keunggulan iklim?</p> <p>b) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pemahaman masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Guru memberi penjelasan. Kemudian, siswa dibagi ke dalam 4 kelompok, dan mendiskusikan pertanyaan yang telah di tentukan sebelumnya</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a) Siswa menganalisis materi secara lebih mendalam dan saling berbagi pemahaman.</p> <p>1) Siswa mendiskusikan materi yang kurang dipahami</p> <p>2) Siswa saling berargumen untuk lebih memperjelas materi pembahasan</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Setiap kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusinya kepada seluruh kelas</p>	60 menit

	b) Siswa kelompok lain menanyakan hal yang tidak dimengerti, menyanggah, atau menambahkan materi yang disampaikan kelompok yang presentasi c) Siswa saling berargumen d) Guru menambahkan hal-hal yang masih kurang dipahami	
Penutup	1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas. 2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. Sekaligus memberikan pekerjaan rumah untuk materi berikutnya. 3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

1. Sikap
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Instrumen:

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan : Nilai sikap peserta didik = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{\text{}}$

2. Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian:
- a) Tes: lisan
 - b) Non tes: penugasan kelompok

No	Indikator	Teknik Penilaian	Contoh Instrumen	Instrumen
1.	Melalui kegiatan diskusi dan presentasi, peserta didik dapat memaparkan hasil analisis tiga materi pokok yang sebelumnya telah dibahas	Penugasan kelompok	Diskusikan pertanyaan buatan kalian bersama kelompok kalian, dan presentsikan!	Lembar penilaian kegiatan


3. Keterampilan
- a. Teknik penilaian:
- penilaian produk
 - observasi
- b. Bentuk Instrumen: rubrik penilaian produk dan proses

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi				Menjelaskan mengenai 3 materi pokok sebelumnya				Mengolah data untuk mencari fakta				Mengemas penyajian secara jelas dan menarik.				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		

Keterangan Nilai		Kriteria:	
Sangat baik	= 4	A	= Total Skor 12-16
Baik	= 3	B	= Total Skor 8-12
Cukup	= 2	C	= Total Skor 4-8
Kurang	= 1	D	= Total Skor 4

Mengetahui

Guru Pembimbing




Murni Sugiyarsih, S. Pd.

NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 18 Agustus 2014

Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita

NIM : 11416241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
(Ulangan 3 Materi Awal)
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia
Materi Pokok : 1. Keunggulan Iklim di Indonesia
2. Keunggulan Geostrategis Indonesia
3. Keunggulan Tanah di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Menjaga hubungan baik dengan teman. 2.1.2. Menghargai dan menghormati dengan sesama. 2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Memahami dan menjawab pertanyaan dari tiga materi yang sebelumnya telah dipelajari.
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.1.1. Mengerjakan ulangan menyangkut tiga materi yang sebelumnya telah dipelajari

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
 - b. Menghargai dan menghormati sesama teman
 - c. Berani menyampaikan pendapat
 - d. Jujur dan saling bekerjasama
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

 - a. Mendeskripsikan keunggulan Iklim di Indonesia
 - b. Mendeskripsikan keunggulan Geostrategis Indonesia
 - c. Mendeskripsikan keunggulan Tanah di Indonesia

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Menjawab pertanyaan secara tertulis mengenai

D. Materi Pembelajaran

- a. Keunggulan Iklim di Indonesia

Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.

Banyak penyebab dari iklim muson tropis salah satunya letak Indonesia, selain itu pembagian iklim matahari yang lain yaitu iklim kutub, iklim sedang, dan iklim sub tropis. Keunggulan iklim di Indonesia adalah iklim muson tropis, artinya Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan (setengah tahun) sekali, sehingga aktivitas pertanian dan ekonomi lainnya dapat berlangsung sepanjang tahun.

- b. Keunggulan geostrategis Indonesia

Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.

Banyak keuntungan yang diperoleh Indonesia dari letak geostrategis ini, terutama di tiga bidang kehidupan yaitu komunikasi, transportasi dan ekonomi. Bidang komunikasi contohnya yaitu dengan letak geostrategis Indonesia maka akan banyak kapal asing yang singgah tentunya bangsa asing juga akan banyak sehingga masyarakat Indonesia akan lebih banyak mempelajari bahasa asing. Pada bidang transportasi, ekspor impor Indonesia lebih mendukung peningkatan kemajuan transportasi dan pada bidang ekonomi dengan letak geostrategis Indonesia ini maka bidang ekonomi akan lebih mudah berkembang.

c. Keunggulan tanah di Indonesia.

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar. Sehingga akan menguntungkan petani untuk menanam berbagai tanaman produktif.

Di Indonesia pemanfaatan tanah oleh masyarakat sangatlah beragam, baik sebagai lahan pertanian, perkebunan, perindustrian, perumahan dan lain sebagainya. Macam pemanfaatan tanah tersebut karena karakteristik tanah yang bermacam-macam. Sehingga setiap pemanfaatan tanah tentu memiliki alasan masing-masing.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Mengerjakan soal

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Lembar soal
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Kapur, papan tulis, kertas
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-9).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 57-85).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucap salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi	10 menit

	<p>kehadiran siswa.</p> <p>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a) Guru memberi materi pengantar mengenai adanya ulangan.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a) Peserta didik mendapatkan soal yang harus dikerjakan</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a) Siswa mengerjakan soal ulangan yang telah dibagikan</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a) Siswa menjawab pertanyaan dengan mengingat materi-materi yang sebelumnya telah dipelajari.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Siswa mengerjakan soal dengan menuliskan jawaban dilembar jawab.</p> <p>b) Setelah semua siswa selesai mengerjakan, guru membahas kembali soal yang telah siswa kerjakan beserta menguraikan jawabannya.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</p>	60 menit
Penutup	<p>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dikerjakan.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. Sekaligus memberikan pekerjaan rumah untuk materi berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

1. Sikap
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Instrumen:

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan : Nilai sikap peserta didik = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{3}$

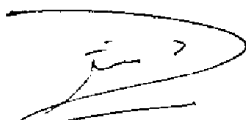
2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes: tulis
 - 2) Bentuk instrumen: Soal pilihan ganda dan esay

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S. Pd.
NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 24 Agustus 2014
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita
NIM : 11416241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan Lokasi di Indonesia
Sub Tema : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do’a syukur. 1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi.

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Memahami kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia. 3.1.2 Menjelaskan keunggulan lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi.
4.	3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan definisi tentang kegiatan pokok ekonomi. 3.3.2 Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi
5.	3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1 Mendeskripsikan tentang contoh kegiatan ekonomi produksi dan distribusi di sekitar sekolah.
6.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Melakukan pengamatan kondisi lingkungan alam sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
 - b. Mengucap rasa syukur ketika berhasil menyelesaikan sesuatu.
 - c. Menghargai dan menghormati sesama.
 - d. Berani menyampaikan pendapat.
 - e. Tidak mengganggu teman ketika berbeda pendapat.
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

 - a. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
 - b. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi.
 - c. Menjelaskan pengertian produksi dan faktor-faktornya.
 - d. Menjelaskan pengertian distribusi dan salurannya.
 - e. Menjelaskan pengertian konsumsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi.
 - f. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi.
 - g. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi.
 - h. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi.
3. Kompetensi Keterampilan
 - a. Memaparkan hasil pengamatan tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).
 - b. Memaparkan ide gagasan kreatif tentang pemanfaatan keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.

D. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi terdiri dari produksi, distribusi dan konsumsi. Kegiatan produksi dalam kehidupan sehari-hari sering diartikan sebagai kegiatan membuat atau menghasilkan barang atau jasa. Orang yang membuat atau menghasilkan barang dan jasa disebut produsen.

Tujuan adanya produksi adalah menghasilkan atau menciptakan barang atau jasa; menambah atau meningkatkan nilai guna barang yang sudah ada memenuhi kebutuhan manusia; memenuhi kebutuhan pasar; mendapatkan keuntungan; dan meningkatkan kemakmuran. Dalam melaksanakan produksi diperlukan sumber daya ekonomi, yang disebut dengan faktor produksi. Faktor produksi adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam usaha menghasilkan atau menambah guna suatu

barang. Faktor produksi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu berikut.

- a. Faktor produksi asli adalah faktor produksi alam dan tenaga kerja.
- b. Faktor produksi turunan terdiri atas modal dan kewirausahaan.

Cara Peningkatan Jumlah dan Mutu Hasil Produksi dapat dilakukan dengan beberapa macam di antaranya ekstensifikasi, intensifikasi, diversifikasi, mekanisasi, dan rasionalisasi. Distribusi adalah kegiatan menyampaikan atau menyalurkan barang atau jasa dari produsen kepada konsumen. Orang atau lembaga yang melakukan distribusi disebut distributor. Macam-macam sistem distribusi dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu sistem distribusi langsung, sistem distribusi semi langsung dan sistem distribusi tidak langsung.

Konsumsi adalah kegiatan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa, baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur untuk memenuhi kebutuhan. Faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi terbagi dalam dua kelompok, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

a. Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi

Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), serta adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan manusia, dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Contoh: petani dapat melakukan produksi dengan menanam padi sepanjang tahun. Padi yang dihasilkan petani, akan digiling menjadi beras dan akan didistribusikan oleh distributor kepada konsumen untuk dikonsumsi. Contoh lain: pedagang dapat berdagang sepanjang tahun, dokter dapat melakukan pekerjaannya sebagai dokter sepanjang tahun. Indonesia tidak mengenal musim dingin, coba perhatikan gambar suasana musim dingin di bawah ini, bisa kalian bayangkan betapa sulitnya melaksanakan kegiatan-kegiatan ekonomi pada musim dingin.

b. Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi

Dalam uraian tentang keunggulan geostrategis Indonesia, telah dijelaskan bahwa keunggulan geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada diantara dua benua, yakni: Benua Asia dan Australia, serta terletak diantara dua samudera, yakni: Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian, akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Untuk

menjelaskan hal tersebut, kita simak uraian berikut. Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia yang berupa hasil bumi seperti rempah-rempah, menjadi incaran bangsa-bangsa Barat pada masa lalu. Berbagai hasil bumi Indonesia, tidak hanya menjadi konsumsi bangsa-bangsa Asia, tetapi juga menjadi salah satu incaran bangsa-bangsa Barat. Rempah-rempah menjadi salah satu komoditas penting, yang banyak dibutuhkan bangsa-bangsa Eropa. Tentunya kita sudah mengetahui, betapa pentingnya rempah-rempah bagi bangsa-bangsa Eropa. Pada awalnya, bangsa-bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah Indonesia melalui para pedagang Arab. Para pedagang bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah dari parapedagang Asia, disekitar negara Turki. Kita tentu dapat memberikan alasan, harga rempah-rempah ditempat tersebut sudah mahal, karena parapedagang Asia sudah mengambil keuntungan. Indonesia menjadi strategis sebagai pusat perdagangan internasional, disebabkan oleh letak yang berada pada posisi silang lalu lintas pelayaran perdagangan dunia. Perdagangan melalui laut dari Asia ke Asia Tenggara dan Asia Timur maupun sebaliknya, akan selalu melewati Indonesia. Selat Malaka sangat penting artinya bagi mobilitas pelayaran bangsa-bangsa dunia. Pelayaran dari Asia Barat ke Asia Timur, pasti akan melewati Selat Malaka. Selain menjadi tempat persinggahan parapedagang dari berbagai bangsa, Indonesia memiliki hasil bumi yang melimpah. Tentu saja, hal tersebut menarik minat bangsa-bangsa asing. Perbedaan aktivitas produksi disuatu daerah, menyebabkan adanya saling ketergantungan dengan daerah lain. Aktivitas perdagangan itulah, cerminan dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi serupa, dilakukan oleh bangsa-bangsa Barat. Bangsa-bangsa Barat memerlukan produksi rempah-rempah untuk didistribusikan kepada para konsumennya.

b. Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi

Iklim muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari, dapat ditanam disetiap waktu. Hal ini berbeda dengan bangsa-bangsa Eropa, yang memiliki empat musim, yakni: musim panas, musim dingin, musim semi, dan musim gugur. Kondisi tersebut, tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik. Kesuburan tanah yang dimiliki Indonesia, menyebabkan seseorang juga dapat mengolah tanahnya untuk pertanian dan perkebunan dengan baik. Pengaruh keunggulan iklim dan tanah, mampu menghasilkan aktivitas produksi pertanian yang hasilnya berupa produk sayuran. Produksi sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua, yaitu: distribusi. Adanya distribusi, akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan.

E. Metode Pembelajaran

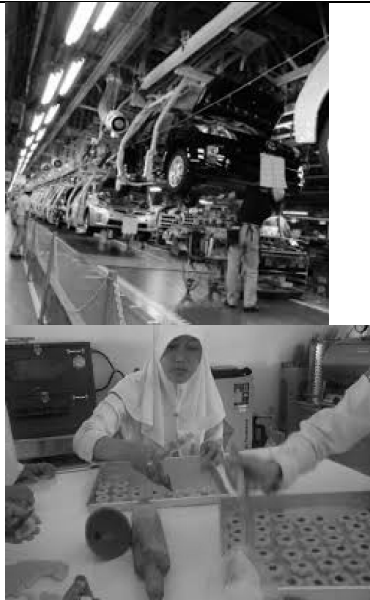
- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : *Role Playing* (Bermain Peran) dan Diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Gambar tentang produksi, distribusi, konsumsi; Gambar berbagai keunggulan lokasi terhadap produksi, distribusi dan konsumsi
- Alat/Bahan : kertas, buku dan pulpen
- Sumber Belajar :
- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 10-12).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 85-98).

2) Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengkondisikan kelas.</div> <div>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</div> <div>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</div> <div>4. Guru meginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, coba kamu bayangkan saat kalian tadi pagi sarapan, apa yang kamu rasakan, Simpulkan , bagaimana proses apa yang kamu makan waktu sarapan pagi mulai dari bahan mentah menjadi bahan jadi yang siap dikonsumsi !</div>	10
Inti	<div>Mengamati</div> <div>1. Peserta didik diminta untuk mengamati video/gambar tentang produksi, distribusi dan konsumsi sambil diberi tentang materi pengantar.</div>	60



Menanya

1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan video/gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Misalnya kegiatan ekonomi meliputi apa saja?
2. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

Mengumpulkan

Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.

Mengasosiasi

1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan

	<p>(menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Kemudian dilanjutkan dengan bermain peran. Setiap kelompok diminta untuk bermain peran seandainya ia menjadi salah satu produsen, produksi apa yang mereka pilih lalu langkah-langkah apa saja yang dilakukan supaya produksinya sukses.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran</p> <p>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</p> <p>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>3. Peserta didik diberi informasi tentang tugas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5. hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>6. Pembelajaran selesai, peserta didik diingatkan untuk membaca materi berikutnya, guru memberi salam.</p>	10

Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Indikator Soal :
 - 1) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi.
 - 2) Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi.
 - 3) Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai contoh kegiatan produksi di lingkungan tempat tinggal sekitar.
 - 4) Peserta didik dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi produksi.
 - 5) Peserta didik dapat menyebutkan faktor yang menyebabkan seseorang mengkonsumsi suatu barang.

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi!

2	Jelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi!
3	Identifikasilah 5 contoh kegiatan produksi yang ada di lingkungan tempat tinggal sekitar kalian!
4	Sebutkan faktor-faktor yang berpengaruh dalam produksi suatu barang!
5	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang untuk mengkonsumsi suatu barang!

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,

Nilai Pengetahuan = jumlah nilai yang diperoleh

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Produksi adalah kegiatan menambah nilai guna barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang yang dihasilkan oleh produsen kepada konsumen. Konsumsi adalah kegiatan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa sekaligus secara langsung maupun berangsur-angsur.	2
2	Kegiatan produksi tanpa adanya kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengkonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak terlaksana tanpa adanya produksi dan distribusi suatu barang.	2
3	<ul style="list-style-type: none"> - Produksi tahu - Produksi genteng - Produksi tempe - Produksi kecap - Produksi batako 	2
4	<ul style="list-style-type: none"> - Alam/SDA - Tenaga Kerja - Modal - Kewirausahaan 	2
5	<ul style="list-style-type: none"> - Penghasilan - Selera - Adat istiadat - Mode 	2

	- Iklan - Perkiraan Harga	
	Jumlah Nilai	10

3. **Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
 - 1) Rubrik penilaian produk
 - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup


3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui

Guru Pembimbing

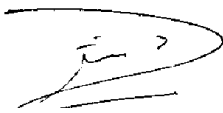


Murni Sugiyarsi, S.Pd

NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 25 Agustus 2014

Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita

NIM : 11416241026

Panduan untuk bermain peran

Lakukan pengamatan kegiatan ekonomi yang dilakukan produsen di lingkungan terdekat, meliputi kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi untuk mendukung kegiatan pembelajaran pada pertemuan minggu depan.

1. Tiap-tiap kelompok memilih salah satu profesi sebagai produsen/pengusaha dalam bidang tertentu, misalnya : pertanian, perkebunan, perikanan, pengusaha roti, pengusaha tahu dll.
2. Untuk menjadi orang yang sukses di bidang usaha tersebut, apa yang harus anda lakukan? Misalnya :
 - a. Pemilihan/ konsumsi bahan baku usaha
 - b. Pemilihan lokasi/tempat usaha
 - c. Usaha untuk meningkatkan mutu dan hasil produksi
 - d. Pengolahan hasil produksi
 - e. Pemasaran hasil produksi/pemilihan wilayah pemasaran
 - f. Menentukan sasaran konsumen
3. Laporan tugas ditulis dikertas folio/hvs.
4. Kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi/penugasan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan Lokasi di Indonesia
Sub Tema : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do’a syukur. 1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi.

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat 3.1.2 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut 3.1.3 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara 3.1.4 Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi
4.	3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1 Mendeskripsikan tentang contoh kegiatan transportasi di sekitar sekolah.
5.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.1.1 Mempresentasikan laporan sederhana dari hasil pengamatan 4.1.2 Membuat laporan sederhana hasil diskusi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
 - b. Mengucap rasa syukur ketika berhasil menyelesaikan sesuatu.

- c. Menghargai dan menghormati sesama.
 - d. Berani menyampaikan pendapat.
 - e. Tidak mengganggu teman ketika berbeda pendapat.
2. Kompetensi Pengetahuan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
- a. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat.
 - b. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara.
 - c. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut.
 - d. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi.
3. Kompetensi Keterampilan
- a. Memaparkan hasil pengamatan tentang kegiatan transportasi di Indonesia.
 - b. Memaparkan ide gagasan kreatif tentang pemanfaatan keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.

D. Materi Pembelajaran

Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi

Secara garis besar transportasi yang berkembang di Indonesia adalah transportasi darat, air, dan udara. Di antara ketiga jenis transportasi tersebut, transportasi darat lebih lama berkembang di Indonesia, karena awal kehidupan manusia berada di daratan. Di antara ketiga jenis transportasi tersebut, manakah yang paling banyak kamu gunakan di tempat tinggalmu? Tentu saja jawaban kamu berbeda-beda, karena setiap daerah di Indonesia memiliki lokasi yang berbeda. Selanjutnya kita akan membahas bagaimana pengaruh lokasi terhadap kegiatan transportasi, baik transportasi darat, air, maupun udara.

1) Pengaruh Lokasi Terhadap Transportasi Darat

Di Pulau Jawa, beberapa sarana dan prasarana alat transportasi berupa kuda, dokar, gerobak, sepeda, sepeda motor, mobil penumpang, mobil barang, dan kereta api. Apakah di lingkungan tempat tinggalmu juga terdapat berbagai jenis alat transportasi di atas? Tidak semua wilayah di Indonesia memiliki peralatan transportasi di atas. Sebagai contoh kereta api, saat ini baru berkembang di Jawa dan sebagian Sumatra. Sarana transportasi apa saja yang kamu temukan di Pulau Jawa? Jalan raya dan jalan kereta api merupakan sarana penting bagi transportasi di darat. Jalan raya yang kamu temukan di daerahmu tentu berbeda-beda. Terdapat jalan raya yang sudah tertata dengan baik, misalnya beraspal mulus, dan terdapat jalan yang kondisinya belum beraspal.

Jalan nasional adalah jalan penghubung antarprovinsi. Jalan nasional dibangun untuk memperlancar transportasi lintas nasional, sehingga langsung menjadi

tanggung jawab negara. Sedangkan jalan daerah merupakan jalan penghubung antardaerah di dalam provinsi. Jalan penghubung antar kabupaten/kota menjadi tanggungjawab pemerintah provinsi, sedangkan jalan penghubung antarkecamatan merupakan tanggung jawab pemerintah kabupaten. Sarana transportasi juga tidak kalah pentingnya dibandingkan dengan alat transportasi itu sendiri. Sarana transportasi darat seperti terminal, jembatan, rambu-rambu, pompa minyak, dan sebagainya. Pulau Jawa merupakan pulau dengan sarana transportasi darat paling banyak dan paling lengkap di Indonesia. Mengapa demikian? Hal ini tidak lepas dari pengaruh lokasi dan perjalanan panjang sejarah bangsa Indonesia. Pulau Jawa adalah wilayah yang paling padat penduduknya di Indonesia. Semakin banyak jumlah penduduk, tentu semakin bervariasi kebutuhan interaksi. Semakin banyak kebutuhan berinteraksi, tentu semakin banyak sarana dan prasarana yang diperlukan.

2) Pengaruh Lokasi terhadap Transportasi Air

Indonesia adalah negara yang 2/3 wilayahnya merupakan wilayah perairan. Karena itu, kita dapat menemukan sarana transportasi air di berbagai daerah di Indonesia. Sarana apa saja yang biasa digunakan untuk transportasi air? Sampan, perahu, kapal merupakan sarana transportasi yang biasa digunakan untuk transportasi air. Sarana transportasi air dapat digunakan di sungai, danau, selat, maupun laut. Apabila dalam transportasi darat banyak diperlukan jalan raya, maka dalam transportasi air yang lebih banyak diperlukan adalah sarana berupa dermaga, pelabuhan, dan rambu-rambu. Sungai-sungai di Indonesia terutama di Sumatra dan Kalimantan, banyak yang dapat dilalui kapal-kapal kecil maupun besar. Digunakan untuk apa saja sarana transportasi air? Transportasi air dapat digunakan untuk mobilitas manusia dan angkutan barang.

3) Pengaruh Lokasi Terhadap Transportasi Udara

Transportasi udara merupakan sarana yang saat ini berkembang sangat pesat di Indonesia. Kelebihan utama sarana ini adalah dapat menempuh jarak yang panjang dengan waktu yang singkat. Kamu dapat membandingkan perjalanan dari Banda Aceh ke Jakarta menggunakan transportasi darat dan penyeberangan, memerlukan waktu lebih dari 72 jam. Sementara dengan menggunakan transportasi udara jarak tersebut dapat ditempuh sekitar 3 jam saja.



Pada masa lalu, untuk menjual berbagai hasil hutan dari Sumatra ke Jawa, masyarakat menggunakan kapal besar kemudian singgah di berbagai pelabuhan untuk beristirahat atau melakukan jual beli dengan penduduk. Manusia memerlukan waktu sehari-hari bahkan berbulan-bulan untuk memperoleh barang yang dibutuhkan dari daerah lain. Pada masa sekarang, manusia dapat memperoleh barang dan jasa dalam waktu yang singkat. Kebutuhan hasil kerajinan seperti sepatu dari

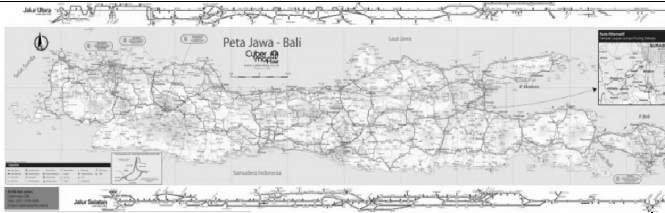
Bandung Jawa Barat, dapat dipesan langsung dari Papua melalui komunikasi internet dan jaringan telepon. Barang yang dipesanpun dapat dalam jumlah besar maupun kecil. Melalui jasa pos, barang-barang dapat didistribusikan secara cepat baik lewat darat, air, maupun udara.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : Diskusi, Study kasus

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengkondisikan kelas.</div> <div>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</div> <div>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</div> <div>4. Guru meginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan gambar dan video tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap bidang transportasi.</div> <div>6. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan dipelajari</div> <div>7. Memberi motivasi kepada peserta didik</div>	10 menit
Inti	<div>Mengamati</div> <div>1. Peserta didik diminta untuk mengamati tentang gambar dan video tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap bidang transportasi.</div> <div></div> <div></div>	60



Menanya

1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Misalnya transportasi darat meliputi apa saja?
2. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

Mengumpulkan

Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.

Mengasosiasi

1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)
2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan

Mengkomunikasikan

1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk

	<p>mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran</p> <p>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</p> <p>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>3. Peserta didik diberi informasi tentang tugas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>7. Pembelajaran selesai, peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub tema berikutnya, guru memberi salam.</p>	10

Tugas Pertemuan Minggu Depan

Kemacetan adalah salah satu permasalahan Utama di kota-kota besar yang sampai hari ini masih belum terselesaikan juga dan sepertinya malah semakin bertambah parah dari hari ke hari. Menurutmu bagaimana cara menyelesaikan masalah kemacetan seandainya kamu berposisi sebagai:

- a. Presiden
- b. Menteri Perhubungan
- c. Kepala daerah
- d. Pelajar

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Video tentang transportasi darat dan laut; Gambar berbagai keunggulan lokasi terhadap transportasi darat, laut, udara

Alat/Bahan : Laptop & LCD

Sumber Belajar :

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 12-23).
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 99-107).

H. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Indikator Soal :
 - 1) Peserta didik dapat menjelaskan jenis transportasi di Indonesia.
 - 2) Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam transportasi yang ada di lingkungan sekitar.
 - 3) Peserta didik dapat menjelaskan hal-hal untuk menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi.
 - 4) Peserta didik dapat menjelaskan contoh kesalahan manusia dalam bidang transportasi.

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 31 September 2014
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita
NIM : 11416241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Lokasi terhadap kegiatan Komunikasi.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu. 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2. Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. memberikan contoh alat yang digunakan dalam berkomunikasi baik di bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, maupun politik 3.1.2. menganalisis kekurangan dan kelebihan alat komunikasi ditinjau dari sudut isi pesan, tampilan, jangkauan, dan waktu. 3.1.3.mengelompokkan alat komunikasi yang bisa digunakan berdasarkan keunggulan lokasi Indonesia.
	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budayadan ekonomi di lingkungan sekitar masyarakat sekitar.	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi tentang cara berkomunikasi yang paling baik dilakukan pada saat ini sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
 - b. Menghargai dan menghormati sesama.
 - c. Berani menyampaikan pendapat.
 - d. Menolong teman yang sedang kesusahan.
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Menganalisis aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam berkomunikasi sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia.
 - b. Mendeskripsikan dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
 - c. Menyajikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dalam berkomunikasi sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
3. Kompetensi Keterampilan
 - a. Memaparkan hasil pengamatan tentang keunggulan lokasi Indonesia dalam kegiatan transportasi.

D. Materi Pembelajaran

Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Cara Berkomunikasi

Dalam keseharian kalian pasti melakukan interaksi dengan orang lain. Dalam melakukan interaksi kalian selalu melakukan komunikasi. Mengapa manusia melakukan komunikasi? Bagaimana manusia melakukan komunikasi? Manusia melakukan komunikasi karena manusia memerlukan interaksi. Komunikasi dan interaksi selalu terjadi bersamaan. Komunikasi adalah proses penyampaian ide, gagasan, pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan lambang-lambang yang bermakna bagi kedua pihak. Pada umumnya, komunikasi dilakukan secara lisan atau verbal yang dapat dimengerti oleh kedua belah pihak yang berkomunikasi. Apabila tidak ada bahasa verbal yang dapat dimengerti oleh keduanya, komunikasi dapat juga dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik anggota badan, atau sering disebut menggunakan bahasa tubuh (body language), seperti menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu. Cara seperti ini disebut komunikasi nonverbal.

Lokasi Indonesia berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat. Masyarakat Indonesia di berbagai daerah memiliki kemajemukan dalam berbahasa.

kalian dapat menemukan berbagai bahasa dalam setiap daerah di Indonesia. Misalnya di Pulau Sumatra kalian menemukan bahasa Aceh, bahasa Batak, bahasa Minang, bahasa Melayu, dan bahasa Lampung. Di Pulau Jawa kalian menemukan dua bahasa yang paling berpengaruh yakni bahasa Sunda dan bahasa Jawa. Begitu juga di daerah lain di Indonesia kalian akan menemukan bahasa Banjar di Kalimantan, bahasa Bali, dan berbagai bahasa di Papua, Maluku, bahasa Sulawesi, dan sebagainya. Bagaimana bangsa Indonesia mampu melakukan komunikasi dengan bahasa yang berbeda?

Bangsa Indonesia harus bersyukur karena dikaruniai bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia. Dengan bahasa Indonesia, masyarakat dari berbagai daerah dapat melakukan komunikasi dengan mudah dan lancar. Berbagai bentuk komunikasi yang dilakukan masyarakat memiliki kelebihan dan kekurangan. Misalnya komunikasi dengan secara langsung melalui tatap muka, memiliki kelebihan lebih jelas dan lengkap, tetapi memiliki kelemahan memerlukan waktu khusus untuk bertemu. Komunikasi menggunakan surat menyurat memiliki kelebihan komunikasi lebih mudah dan murah dibandingkan bertemu secara langsung. Komunikasi melalui surat menyurat memiliki kelemahan misalnya apabila surat tidak tersampaikan kepada tujuan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:


- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Problem Based Learning
- 3. Metode : Diskusi dan Penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Peta Dunia, gambar keadaan alam Indonesia, video tentang alat komunikasi yang digunakan Indonesia
- Alat/Bahan : Laptop & LCD
- Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru terbitan Kemendikbud 2014, Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengkondisikan kelas.</div> <div>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</div> <div>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</div> <div>4. Guru meginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</div>	10

	<p>5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan video atau gambar tentang kegiatan komunikasi.</p> <p>6. Memberi motivasi kepada peserta didik dengan pertanyaan pembuka, Untuk memenuhi kebutuhan, kita harus berinteraksi dengan orang lain. Untuk berinteraksi, kita harus melakukan komunikasi. Demikian juga dengan bangsa kita. Untuk memperkuat persatuan dan kesatuan, memperoleh barang dan jasa, bangsa kita harus berkomunikasi. Di sisi lain, wilayah negara kita sangat luas. 2/3 wilayah negara kita terdiri dari lautan. Bahasa yang digunakan di setiap daerah juga berbeda-beda. Nah, kalian pasti bertanya-tanya bagaimanakah cara berkomunikasi yang paling baik? Pada pertemuan ini kalian akan belajar untuk menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang alat-alat komunikasi di Indonesia.</p> <div data-bbox="626 1333 1328 1811"></div> <p>Menanya</p> <p>1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pada saat yang sama, guru mengarahkan peserta didik pada pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari</p>	60

	<p>kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Jika diperlukan guru bisa mengajukan pertanyaan yang menginspirasi peserta didik, seperti analisislah berbagai macam cara berkomunikasi, kekurangan dan kelebihan alat komunikasi. Mengelompokkan alat komunikasi yang bisa digunakan dengan baik dan tidak baik dalam jangkauan wilayah NKRI.</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>Mengumpulkan</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok) tentang keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi.</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru menunjuk salah satu peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran.</p> <p>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik 3. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Pembelajaran selesai, guru memberi salam penutup.	10

2) Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis
Bentuk instrumen : Tes Uraian
Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan tujuan komunikasi.
- 2) Peserta didik mampu mencontohkan alat-alat komunikasi yang digunakan dalam berbagai bidang.

- 3) Peserta didik mampu menganalisis kekurangan dan kelebihan alat komunikasi.
- 4) Peserta didik mampu menjelaskan kelebihan internet
- 5) Peserta didik mampu menjelaskan etika penggunaan internet.

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa manusia melakukan komunikasi?
2	Berikan lima contoh alat yang digunakan dalam berkomunikasi di bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, maupun politik!
3	Analisislah kekurangan HP sebagai alat komunikasi. Jelaskan hasil analisismu!
4	Analisislah kelebihan internet sebagai alat komunikasi yang bisa digunakan oleh bangsa Indonesia dalam bidang ekonomi. Jelaskan hasil analisismu!
5	Bagaimanakah cara menggunakan internet yang baik?

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,

Nilai Pengetahuan = jumlah nilai yang diperoleh

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Untuk memenuhi kebutuhan hidup seperti kebutuhan akan barang dan jasa,menumbuhkan sikap persatuan dan kesatuan, menginformasikan tentang kondisi cuaca, kemanan, dan sebagainya	2
2	Kentongan, HP, TV, internet, radio	
3	Biaya untuk membeli pulsa HP masih termasuk mahal di Indonesia, sinyal HP masih belum merata di seluruh Indonesia, kita harus mengenal terlebih dahulu nomor HP orang yang akan diajak berkomunikasi	
4	Dengan internet, semua orang bisa berkomunikasi tentang banyak hal termasuk jual-beli barang dagangan, harga saham, suku bunga kredit, investasi dan berbagai usaha yang menguntungkan. Tampilan internet lebih menarik. Berkomunikasi lewat internet tidak perlu harus mengetahui password atau identitas orang yang diajak berkomunikasi. Internet bisa diakses tidak hanya oleh masyarakat Indonesia tapi juga oleh masyarakat di dunia.	
5	- Akseslah informasi sesuai dengan kebutuhan kita	

	<div>- Jangan masuk ke situs-situs yang bisa merusak pikiran dan moral kita.</div> <div>- Jangan terlalu percaya dengan informasi yang ada di internet.</div> <div>- Setiap informasi harus dicek kembali kebenarannya.</div> <div>- Ambilah waktu istirahat apabila badan kita terutama mata sudah tampak kelelahan</div>	
	Jumlah	10

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
- 1) Penilaian Produk
- 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
- 1) Rubrik penilaian produk
- 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui

Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S.Pd

NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 1 September 2014

Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita

NIM : 11416241026

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

1. Analisislah kelebihan dan kekekurangan alat komunikasi yang sudah kamu amati. Tulislah hasil analisismu dalam lembar kerja berikut ini.

No	Alat Komunikasi	Aspek	Ditinjau dari			
			Isi Pesan	Tampilan	Jangkauan	Waktu
		Kelebihan				
		Kekurangan				
		Kelebihan				
		Kekurangan				
		Kelebihan				
		Kekurangan				
		Kelebihan				

No.	Alat Komunikasi	Aspek	Ditinjau dari			
			Isi Pesan	Tampilan	Jangkauan	Waktu
		Kekurangan				
		Kelebihan				
5.		Kekurangan				
		Kelebihan				
6.		Kekurangan				

2. Tulislah 3 alat komunikasi yang bisa digunakan sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia.

Jelaskan alasanmu.

No.	Alat Komunikasi	Alasan
1.		
2.		
3.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan Lokasi di Indonesia
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia.
Sub-Sub Tema : Daya Tarik, Motivasi dan Ambisi Bangsa Barat.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do’a syukur. 1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan iklim di Indonesia.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur,	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan

	disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan.</p> <p>2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.</p>
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Mendiskripsikan Sumber daya alam Indonesia yang menjadi Barang yang diperdagangkan di Timur Tengah sampai ke Eropa.
4.	3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	3.2.1 Menjelaskan tujuan-tujuan kedatangan bangsa Barat datang ke Indonesia.
5.	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	4.1.1 Membuat laporan sederhana hasil diskusi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
 - b. Menghargai dan menghormati sesama.
 - c. Berani menyampaikan pendapat.
 - d. Menolong teman yang sedang kesusahan.
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

 - a. Menjelaskan daya tarik bangsa Barat ke Indonesia.
 - b. Revolusi industri dan motivasi Kekayaan, Kejayaan, dan Kesucian.
3. Kompetensi Keterampilan
 - a. Memaparkan ide gagasan tentang kehidupan pada zaman kolonialisme.

D. Materi Pembelajaran

Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia

Pada awal kedatangannya, bangsa-bangsa Barat menjadikan Indonesia sebagai tujuan perdagangan dan pelayaran. Perkembangan selanjutnya, dengan paham dan dasar pemikiran yang mereka miliki, Indonesia dijadikan sebagai salah satu daerah jajahan. Faktor yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Barat ke dunia Timur adalah banyaknya perubahan di Eropa yang meliputi berbagai aspek kehidupan, di antaranya sebagai berikut :

1. Runtuhnya Kekaisaran Romawi

Pada masa kejayaannya, kekuasaan kekaisaran Romawi meliputi hampir seluruh Eropa, Afrika Utara, dan Afrika Barat. Kekaisaran Romawi mengalami kejayaan pada masa pemerintahan Kaisar Octavianus Augustus. Namun, pemerintahan ini akhirnya runtuh pada tahun 476 M. Hubungan dagang yang terjalin antara Eropa dengan Asia pun mengalami kemunduran, bahkan berakibat kemerosotan di segala bidang kehidupan. Zaman kemunduran ini disebut zaman kegelapan (Dark Ages). Runtuhnya Romawi mengakibatkan tata kehidupan bangsa-bangsa Eropa yang semula berkiblat pada hukum Romawi menjadi kacau.

2. Perang Salib

Perang ini terjadi dengan melibatkan orang-orang Kristen Eropa yang berhadapan dengan orang Turki Seljuk dan orang-orang Arab. Disebut Perang Salib karena pasukan Kristen menggunakan tanda salib dalam pakaian mereka. Sementara bagi orang Islam, perang ini disebut dengan perang suci. Perang Salib berlangsung kurang lebih 200 tahun yang terbagi dalam tujuh periode. Penyebab perang ini salah

satunya memperebutkan kota suci Yerusalem. Pahlawan Islam yang terkenal dalam perang ini adalah Salahuddin Al Ayyubi yang berhasil merebut kembali Kota Yerusalem yang telah dikuasai kerajaan Kristen selama hampir 100 tahun. Salahuddin mengalahkan pasukan Salib dalam Perang Khitin. Selanjutnya Raja Inggris Richard The Lion Heart menghimpun kekuatan raja-raja Eropa untuk mengambil kembali Kota Yerusalem. Namun, mereka gagal dan pulang ke Eropa dengan membawa kekalahan.

Dampak adanya Perang Salib adalah sebagai berikut:

- a. Jalur perdagangan Eropa dan Timur Tengah menjadi terputus. Apalagi dengan dikuasainya Konstantinopel, maka para pedagang Eropa mulai mencari jalan lain untuk mendapatkan rempah-rempah secara langsung.
- b. Bangsa Eropa mulai mengetahui kelemahan dan ketertinggalan mereka dari orang-orang Islam dan Timur, sehingga mereka mencoba untuk mengejar ketertinggalan itu dengan pengembangan Iptek secara besar-besaran.
- c. Adanya motif balas dendam di kalangan orang-orang Kristen terhadap orang muslim karena kekalahannya dalam peperangan di dunia Timur dalam rangka menguasai jalur perdagangan.

3. Jatuhnya Konstantinopel ke Tangan Turki Utsmani

Pada awalnya bangsa-bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah dari Asia, termasuk dari Indonesia melalui para pedagang muslim yang banyak berdagang di kawasan Laut Tengah. Akan tetapi, semua itu berubah pada tahun 1453 ketika Khalifah Utsmaniyah yang berpusat di Turki berhasil menguasai Konstantinopel yang sebelumnya merupakan wilayah kekuasaan Kerajaan Romawi-Byzantium. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Utsmani yang dipimpin Sultan Muhammad II menimbulkan kesulitan bagi bangsa-bangsa Eropa, terutama dalam bidang perdagangan. Oleh karena itu, bangsa-bangsa Eropa mulai berpikir untuk mencari daerah penghasil barang-barang yang dibutuhkannya, terutama rempah-rempah secara langsung.

4. Penjelajahan Samudra

Faktor-faktor yang mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra adalah sebagai berikut:

- a. Teori Heliosentris dari Copernicus yang menyatakan bahwa bumi itu bulat mendorong kawan-kawan Copernicus ingin membuktikannya. Salah satunya ialah Ferdinand Magellan, pelaut pertama yang berhasil

mengelilingi dunia dan membuktikan bahwa bumi memang bulat, serta laut-laut di bumi saling berhubungan. Teori ini membantah Teori Geosentris dari Ptolomeus yang menyatakan bumi datar.

- b. Kisah perjalanan Marco Polo ke dunia Timur (Cina) yang tertuang dalam buku yang ditulis oleh temannya, Rustichello, yang berjudul *The Travels of Marco Polo* (Perjalanan Marco Polo). Selama ratusan tahun, catatan perjalanan Marco Polo ini menjadi sumber informasi tentang Cina bagi bangsa Eropa.
- c. Penemuan kompas, mesiu, navigasi, peta, dan peralatan pelayaran.
- d. Adanya ambisi untuk melaksanakan semboyan 3 G, yaitu gold (mencari emas atau kekayaan), glory (mencari keharuman nama, kejayaan, dan kekuasaan), dan gospel (menunaikan tugas suci menyebarkan agama Nasrani).

Portugis dan Spanyol merupakan bangsa Eropa yang menjadi pelopor penjelajahan samudra. Semangat para pelaut inilah yang selanjutnya mendorong penjelajahan samudra oleh bangsa-bangsa Eropa lain.

5. Perkembangan Ilmu Pengetahuan

Kemajuan teknologi ditunjukkan dengan penemuan kompas, navigasi, mesiu, dan peralatan pelayaran. Hal itu terbukti dengan Penemuan Benua Amerika oleh Columbus atas bantuan Abdul Majid dengan teknologi kapal yang dimiliki oleh Spanyol. Sementara itu, bangsa Portugis juga berhasil menemukan teknologi kapal dan layar yang mengagumkan. Mereka telah menciptakan kapal yang memiliki kecepatan tinggi dalam mengarungi samudra yang dilengkapi dengan meriam sebagai senjata utama mereka. Pada masa imperialisme kuno, Portugis dan Spanyol merupakan dua kerajaan Katolik yang mempunyai kekuatan armada laut, teknologi navigasi, dan perkapalan yang maju dibanding negara-negara lainnya. Oleh karena itu, tidak heran jika kedua negara tersebut yang mengawali proses penjelajahan samudra.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pembelajaran Kooperatif (Jawab bergilir)

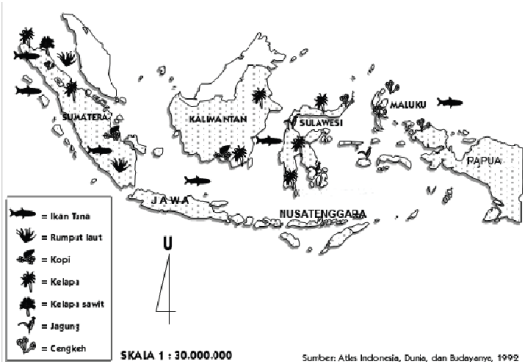
F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Peta persebaran hasil bumi Indonesia.
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Kapur, papan tulis, Kertas HVS

3. Sumber Pembelajaran:
- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 49-66).

b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-127).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengucap salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</div> <div>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.</div> <div>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</div>	10 menit
Inti	<div>1. Mengamati <div> <div>a. Guru memberi materi pengantar</div> <div>b. Peserta didik mengamati gambar tentang peta hasil bumi di Indonesia.</div> </div>  </div> <div>2. Menanya <div> <div>a. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah kekayaan hasil bumi Indonesia berkaitan dengan terjadinya kolonialisme barat di Indonesia?</div> <div>b. Beberapa peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</div> <div>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal</div> </div> </div>	60 menit

	<p>yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Guru memberi penjelasan tentang latar belakang kolonialisme Barat di Indonesia. Kemudian, siswa dibagi dalam beberapa kelompok dan mendapat materi untuk dipelajari, dipahami, dan dicatat.</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a. Siswa menganalisis materi secara lebih mendalam dan saling berbagi pemahaman.</p> <p>b. Siswa mendiskusikan materi yang kurang dipahami</p> <p>c. Siswa saling berargumen untuk lebih memperjelas materi pembahasan</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru menanyakan mengenai materi yang belum diketahui dan membahasnya.</p> <p>b. Siswa berbaris memanjang sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>c. Siswa menyiapkan lembar jawab di belakang barisan.</p> <p>d. Siswa di urutan paling depan mengambil pertanyaan</p> <p>e. Pertanyaan dikerjakan dibelakang barisan dibantu oleh siswa paling belakang.</p> <p>f. Begitu seterusnya hingga seluruh soal dikerjakan</p>	
Penutup	<p>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</p>	

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis
Bentuk instrumen : Tes Uraian
Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan mengapa hasil bumi Indonesia sangat diminati bangsa Barat.
- 2) Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor yang menjadi daya tarik Bangsa Barat ke Indonesia.
- 3) Peserta didik mampu menjelaskan manfaat rempah-rempah bagi bangsa Barat pada zaman kolonialisme.
- 4) Peserta didik mampu menjelaskan semangat 3G yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai positif kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.
- 6) Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara revolusi Industri dengan kedatangan bangsa Barat.
- 7) Peserta didik mampu menyebutkan daerah penghasil rempah-rempah selain di Indonesia.

No	Butir Pertanyaan
1	Sebutkan hasil bumi Indonesia yang sangat diminati bangsa-bangsa

	Barat! Mengapa demikian?
2	Selain hasil bumi, faktor apa yang menjadi daya tarik bangsa-bangsa barat ke Indonesia?
3	Mengapa bangsa-bangsa Barat sangat membutuhkan rempah-rempah yang dihasilkan bangsa Indonesia?
4	Apa yang dimaksud dengan semangat “3G” yang mendorong petualangan bangsa bangsa Barat ke Indonesia?
5	Menurut pendapatmu, nilai-nilai positif apa saja yang dapat diperoleh dari petualangan bangsa-bangsa Barat?
6	Bagaimana hubungan revolusi industri dengan kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia?

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Penilaian Produk
- b. Bentuk Instrumen
 - 1) Rubrik penilaian produk
 - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Amat Baik
Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui
Guru Pembimbing

Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 7 September 2014
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS

Dimas Indi Pramudita
NIM : 11416241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah: SMP Negeri 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan Lokasi di Indonesia
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia.
Sub-sub Tema :Kedatangan bangsa Barat di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do’a syukur.
		1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran pengaruh kebijakan Kolonial Barat di Indonesia
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab,	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu

	peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	yang tidak tepat. 2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	3.2.1 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah kolonial dalam kehidupan rakyat Indonesia di bidang Politik. 3.2.2 Menyebutkan akibat positif dan negatif kerja paksa yang dilakukan Daendels 3.2.3 Menjelaskan akibat sistem sewa tanah bagi para petani 3.2.4 Menjelaskan Penerapan tanam paksa yang dibebankan petani 3.2.5 Menjelaskan akibat positif dari kerja rodi
4.	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	4.1.1 Membuat laporan sederhana hasil diskusi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap
 - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
 - b. Menghargai dan menghormati sesama.
 - c. Berani menyampaikan pendapat.
 - d. Menolong teman yang sedang kesusahan.

2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Menjelaskan pengaruh kebijakan-kebijakan bangsa colonial.

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Memaparkan ide gagasan tentang kehidupan pada zaman kolonialisme.

D. Materi Pembelajaran

Pengaruh Kebijakan Pemerintah Kolonial Terhadap Bangsa Indonesia

a. Monopoli dalam Perdagangan

Monopoli perdagangan yang dilakukan oleh Belanda jelas merugikan rakyat. Kalian dapat membayangkan bagaimana perasaan para petani yang ingin menjual hasil pertanian, tetapi dipaksa hanya menjual kepada VOC. Tentu daya tawar harga yang mereka dapatkan sangat rendah. Pada awal kedatangan bangsa-bangsa Barat, rakyat Indonesia menerima dengan baik. Rakyat di berbagai daerah memandang perdagangan merupakan hubungan baik kepada siapapun. Hubungan perdagangan tersebut kemudian berubah menjadi hubungan penguasaan atau penjajahan. VOC terus berusaha memperoleh kekuasaan yang lebih dari sekedar jual beli.

Awalnya VOC meminta keistimewaan hak-hak dagang. Lama-lama berkembang menjadi penguasaan pasar (monopoli). VOC menekan para raja untuk memberikan kebijakan perdagangan hanya dengan VOC. Akhirnya VOC bukan hanya menguasai daerah perdagangan, tetapi juga menguasai politik atau pemerintahan. Monopoli adalah penguasaan pasar yang dilakukan oleh satu atau sedikit perusahaan. Bagaimana dampak yang terjadi akibat monopoli? Bagi pelaku perusahaan monopoli sangat menguntungkan karena mereka dapat menentukan harga beli dan harga jual. Sebagai contoh pada saat VOC melakukan monopoli rempah-rempah di Indonesia, VOC membuat perjanjian dengan kerajaan-kerajaan di Indonesia. Setiap kerajaan hanya mengizinkan rakyat menjual hasil bumi kepada VOC. Nah, karena produsen sudah dikuasai VOC, maka pada saat rempah-rempah dijual harganya sangat melambung.

Tentu kalian bertanya, mengapa kerajaan-kerajaan di Indonesia mengizinkan perdagangan monopoli VOC? Semua itu terjadi karena keterpaksaan. Belanda memaksa kerajaan-kerajaan di Indonesia untuk mengizinkan terjadinya monopoli dengan berbagai cara. Salah satu caranya adalah politik adu domba atau dikenal *divide et impera*. Adu domba yang dilakukan Belanda dapat terjadi terhadap kerajaan dengan kerajaan, atau antar pejabat kerajaan. Apa tujuan Belanda melakukan adu domba? Belanda berharap akan terjadi permusuhan antar bangsa Indonesia, sehingga terjadi perang antar kerajaan. Belanda juga terlibat dalam konflik yang terjadi di dalam kerajaan. Pada saat terjadi perang antar kerajaan, Belanda mendukung salah

satu kerajaan yang berperang. Demikian halnya saat terjadi konflik di dalam kerajaan, Belanda akan mendukung salah satu pihak. Setelah pihak yang didukung Belanda menang, Belanda akan meminta balas jasa. Setelah selesai perang Belanda biasanya meminta imbalan berupa monopoli perdagangan atau penguasaan atas beberapa lahan atau daerah. Akibat monopoli inilah rakyat Indonesia sangat menderita. Mengapa demikian? Dengan adanya monopoli rakyat tidak memiliki kebebasan menjual hasil bumi mereka. Mereka terpaksa menjual hasil bumi hanya kepada VOC. VOC dengan kekuasaannya membeli hasil bumi rakyat Indonesia dengan harga yang sangat rendah, padahal apabila rakyat menjual kepada pedagang lain, harganya bisa jauh lebih tinggi. Sekarang kalian telah memahami bagaimana dampak monopoli dan adu domba VOC terhadap kerajaan-kerajaan dan rakyat Indonesia. Sekarang coba lakukan pencarian beberapa kegiatan monopoli dan adu domba yang dilakukan VOC terhadap bangsa Indonesia.

b. Kerja Paksa

Melakukan pekerjaan karena dipaksa juga akan membuat seseorang menderita. Hal itulah yang dialami bangsa Indonesia pada masa penjajahan dahulu. Pemerintah Belanda menginginkan keuntungan sebanyak-banyaknya dari bumi Indonesia sehingga menerapkan kebijakan kerja paksa.

Tahukah kalian berapa panjang jalur Anyer Panarukan? Jalur tersebut memanjang lebih dari 1000 Km dari Cilegon (Banten), Jakarta, Bogor, Bandung, Cirebon, Semarang, Pati, Surabaya, Probolinggo, hingga Panarukan (Jawa Timur). Saat ini jalur tersebut merupakan salah satu jalur utama bagi masyarakat di pulau Jawa. Anyer Panarukan dibangun 200 tahun yang lalu oleh pemerintah Hindia Belanda. Pembangunan jalan tersebut merupakan kebijakan Gubernur Jenderal Hindia Belanda bernama Herman Willem Daendels yang berkuasa sejak tahun 1808-1811. Belanda memandang penting pembangunan jalur Anyer-Panarukan, karena jalur tersebut merupakan penghubung kota-kota penting di pulau Jawa yang merupakan penghasil berbagai tanaman ekspor, dengan dibangunnya jalan tersebut maka proses distribusi barang dan jasa untuk kepentingan kolonial semakin cepat dan efisien.

Pembangunan jalur Anyer Panarukan sebagian besar dilakukan oleh tenaga manusia. Puluhan ribu penduduk dikerahkan untuk membangun jalan tersebut. Rakyat Indonesia dipaksa Belanda membangun jalan. Mereka tidak digaji dan tidak menerima makanan yang layak, akibatnya ribuan penduduk meninggal baik karena kelaparan maupun penyakit yang diderita. Pengerahan penduduk untuk mengerjakan berbagai proyek Belanda inilah yang disebut rodi atau kerja paksa. Kerja paksa pada masa Pemerintah Belanda banyak ditemukan di berbagai tempat. Banyak penduduk yang dipaksa menjadi budak dan dipekerjakan di berbagai perusahaan tambang maupun perkebunan. Kekejaman Belanda ini masih dapat kalian buktikan dalam berbagai kisah yang ditulis dalam buku-buku sejarah dan novel.

c. Sistem Sewa Tanah Raffles

Inggris juga pernah menjajah Indonesia pada masa tahun 1811-1816. Penguasa Inggris di Indonesia pada masa tersebut adalah Letnan Gubernur Thomas Stanford Raffles. Salah satu kebijakan terkenal pada masa Raffles adalah sistem sewa tanah atau landrent-system atau Landeljik Stelsel. Sistem tersebut memiliki ketentuan, antara lain sebagai berikut:

- a) Petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut.
- b) Harga sewa tanah tergantung kepada kondisi tanah.
- c) Pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai.
- d) Bagi yang tidak memiliki tanah dikenakan pajak kepala.

Sewa tanah tetap memberatkan rakyat, dan menggambarkan seakan-akan rakyat tidak memiliki tanah, padahal tanah tersebut adalah milik rakyat Indonesia. Hasil sewa tanah juga tidak seluruhnya digunakan untuk kemakmuran rakyat. Hasil sewa tanah tersebut sebagian besar digunakan untuk kepentingan penjajah. Kekuasaan Inggris selama 5 tahun di Indonesia, juga menghadapi perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah. Sebagai contoh adalah perlawanan besar rakyat Kesultanan Palembang pada tahun 1812. Sultan Sultan Mahmud Baharuddin menolak mengakui kekuasaan Inggris. Inggris kemudian mengirim pasukan dan menyerang kerajaan Palembang yang terletak di Sungai Musi. Perlawanan rakyat Palembang dapat dikalahkan oleh tentara Inggris, tetapi semangat kemerdekaan rakyat Palembang tetap membara.

d. Tanam Paksa

Pada tahun 1830 Van den Bosch menerapkan Sistem Tanam Paksa (Cultuur Stelsel). Kebijakan ini diberlakukan karena Belanda menghadapi kesulitan keuangan akibat perang Jawa atau Perang Diponegoro (1825-1830), dan Perang Belgia (1830-1831). Tanam Paksa yang diberlakukan oleh pemerintah Belanda memiliki ketentuan yang sangat memberatkan bagi masyarakat Indonesia. Apalagi pelaksanaan yang lebih berat karena penuh dengan penyelewengan sehingga semakin menambah penderitaan rakyat Indonesia. Banyak ketentuan yang dilanggar atau diselewengkan baik oleh pegawai barat maupun pribumi. Praktik- praktik penekanan dan pemaksaan terhadap rakyat tersebut antara lain adalah :

1. Ketentuan bahwa tanah yang digunakan untuk tanaman wajib hanya 1/5 dari tanah yang dimiliki rakyat, kenyataannya selalu lebih bahkan sampai 1/2 bagian dari tanah yang dimiliki rakyat.
2. Kelebihan hasil panen tanaman wajib tidak pernah dibayarkan.
3. Waktu untuk kerja wajib melebihi dari 66 hari, dan tanpa imbalan yang memadai.
4. Tanah yang digunakan untuk tanaman wajib tetap dikenakan pajak.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik

- b. Pembelajaran Kooperatif (Jigsaw)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Gambar tentang kebijakan pada zaman kolonialisme.
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Kapur, papan tulis, Kertas HVS
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 55-58).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 128-136).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.c. Guru mengecek kehadiran siswa.d. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.f. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok belajar kooperatif (kelompok home) yang terdiri dari 4-6 orang siswa dan setiap anggotanya bertanggung jawab terhadap penguasaan setiap subtopik yang ditugaskan guru dengan sebaik-baiknya.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Mengamati<ul style="list-style-type: none">a. Guru memberi materi pengantarb. Peserta didik mengamati gambar tentang tokoh tokoh pada zaman kolonialisme.2. Menanya<ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apa kebijakan pada zaman colonial belanda.b. Beberapa peserta didik diminta menuliskan rumusan	60 menit

	<p>pertanyaan di papan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none">c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.b. Peserta didik dari tiap-tiap kelompok yang memiliki subtopik yang sama kemudian berpindah ke kelompok expert.c. Di dalam kelompok expert ini, para siswa bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kooperatifnya dalam:<ul style="list-style-type: none">1. Belajar dan menjadi ahli dalam subtopik bagiannya.2. Merencanakan bagaimana mengajarkan subtopik bagiannya kepada anggota kelompoknya semula. <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Setelah itu siswa tersebut kembali lagi ke kelompok masing-masing (kelompok awal) sebagai “ahli” dalam subtopiknya dan mengajarkan informasi/pengetahuan yang baru mereka pelajari dalam kelompok expert	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	tadi kepada temannya. b. Ahli di dalam subtopik lainnya juga berbuat sama sehingga seluruh siswa bertanggung jawab untuk menunjukkan penguasaannya terhadap seluruh materi yang ditugaskan oleh guru.	
Penutup	1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas. 2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. 3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.	

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan
 Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis
 Bentuk instrumen : Tes Uraian
 Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan mengapa Belanda menerapkan system tanam paksa.
- 2) Peserta didik mampu menjelaskan dampak dari kegiatan tanam paksa bagi Indonesia.
- 3) Peserta didik mampu menyebutkan daerah yang dijadikan pusat kegiatan tanam paksa

- 4) Peserta didik mampu menjelaskan dampak dari adanya monopoli perdagangan.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis kekurangan-kekurangan dari kebijakan sewa tanah zaman Raffles.

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa Belanda menerapkan kebijakan kerja paksa?
2	Bagaimana dampak kegiatan kerja paksa bagi bangsa Indonesia?
3	Sebutkan beberapa daerah yang menjadi pusat kegiatan tanam paksa di Indonesia! Mengapa daerah tersebut menjadi pusat kegiatan tanam paksa?
4	Apa dampak dari adanya monopoli perdagangan yang dilakukan oleh Belanda?
5	Apa yang menyebabkan kebijakan sewa tanah Rafles mengalami kegagalan?

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
 - 1) Rubrik penilaian produk
 - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

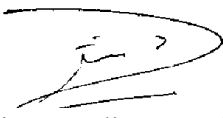
Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP. 19700711 199512 2 001

Kulon Progo, 8 September 2014
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Dimas Indi Pramudita
NIM. 11416241026

KOREKSI ULANGAN HARIAN

**PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3
SENTOLO**

TAHUN AKADEMIK 2014/2015

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS / SEMESTER : VIII A/ 1
KKM : 75

No. Urut	Nama	NO SOAL / KUNCI JAWABAN / SKOR																				JUMLAH SKOR		NILAI	K E T
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	URAIAN								
		A	D	C	D	B	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	1	2	3	4	5				
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						BTL	SLH		
1	ABDUL WAHAB	A	D	C	C	A	A	C	C	B	D	D	C	A	B	A	1	1	1	3	2	10	8	60	BL
2	ANANTA IRMAN. P	A	A	C	D	A	A	C	A	B	D	D	C	A	B	A	1	2	3	2	3	11	11	73	BL
3	AZIZ SUBEKTI	A	B	C	D	D	A	C	A	C	C	D	C	B	B	A	2	3	3	3	3	12	14	87	L
4	CEFFEINE RYAN. P	C	D	C	C	A	B	C	B	A	B	D	C	A	B	A	2	0	1	3	3	7	9	53	BL
5	DAFFA AHMAD H	D	C	C	C	A	B	C	A	C	D	A	A	B	D	A	1	1	1	2	0	7	5	40	BL
6	DESTIANA SETIA. R	A	D	C	A	D	B	C	A	D	C	D	C	A	B	A	1	1	1	3	3	9	9	60	BL
7	DIKY WIDIYANTO	B	D	C	C	D	B	C	C	C	C	D	C	A	A	D	0	0	0	2	2	6	4	33	BL
8	DIMAS ARIO. S	A	D	D	C	C	A	C	B	C	D	D	D	A	B	A	2	2	3	3	2	9	12	70	BL
9	EKO KUSPRIYANTO	A	D	C	D	A	A	C	A	A	A	A	C	B	A	A	2	0	2	3	2	10	9	63	BL
10	EVI WIDIASTANTI	A	A	C	D	A	A	C	A	C	D	D	C	A	B	B	1	1	3	3	3	11	11	73	BL
11	GALIH NIKEN SARI	B	C	A	C	C	B	C	C	C	A	A	D	B	C	A	1	2	2	3	1	4	9	43	BL
12	GITNANDIKA. K. D	D	D	C	C	C	A	C	A	A	D	D	D	B	A	B	1	2	3	3	3	8	12	67	BL
13	HANI LISTINA	A	D	C	D	A	B	C	B	C	D	B	C	B	B	A	3	1	3	3	2	11	12	77	L
14	IKHROM IRFANDI	D	B	A	D	D	A	C	A	A	A	D	B	A	A	B	2	1	1	3	2	5	9	47	BL
15	INA TRIVANA	A	D	C	C	A	A	C	B	C	D	D	C	A	A	A	2	2	2	3	2	10	11	70	BL
16	MARCELINA DWI. S	A	C	C	C	A	B	A	A	C	C	B	C	A	B	B	3	2	1	3	3	6	12	60	BL
17	MUH. ADHAR. M	D	B	A	A	C	A	C	A	A	D	D	C	B	B	A	1	3	3	3	2	9	12	70	BL
18	NANDA. A	D	C	D	B	C	D	A	A	C	D	A	A	A	B	A	1	1	1	3	2	5	8	43	BL
19	NOVITA SETIAWATI	A	D	C	D	B	A	C	A	C	D	D	C	B	B	B	3	2	1	2	1	14	9	77	L
20	NUR WINARSIH	D	D	D	C	C	B	A	A	A	B	D	D	B	B	A	1	2	3	2	3	6	11	57	BL
21	NURUL HIDAYAH	A	A	A	C	A	D	C	B	C	D	A	C	A	D	A	3	2	2	3	2	6	12	60	BL
22	R. ALDI DWI. S	A	D	C	C	A	D	A	A	C	D	D	C	A	B	A	2	1	2	2	2	10	9	63	BL
23	RATNA PUJI. L	A	D	A	C	B	D	C	A	A	D	A	B	A	A	D	3	1	0	1	0	6	5	37	BL
24	RIZKI PUJI. F	B	C	C	D	C	B	C	A	C	D	D	D	B	B	A	1	1	1	3	2	10	8	60	BL
25	SAFIKA. W	A	D	A	C	D	A	C	B	A	D	D	C	A	D	D	3	2	3	3	1	7	12	63	BL
26	TAUFIK WIDHI. A	A	D	C	C	A	A	A	A	C	D	D	C	B	B	A	1	1	3	3	2	12	10	73	BL

27	TRI RUMIYATI	A	A	C	C	A	A	C	B	A	D	B	C	A	B	A	3	1	2	3	2	8	11	63	BL
28	TRIO ISDIARTO	C	D	B	C	A	D	A	A	A	A	D	A	C	D	A	1	2	1	1	1	4	6	33	BL
29	WAHYU TRIADI. P	D	D	D	C	C	A	C	A	C	B	D	D	B	B	A	1	2	3	2	3	9	11	67	BL
30	YENI KITRIYANA. P	A	D	D	C	D	A	C	B	C	D	D	C	A	D	A	1.5	2	3	3	1	9	10.5	65	BL

ANALISIS JAWABAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : IPS
 KELAS / SEMESTER : VIII A/ 1
 TANGGAL PELAKSANAAN :

No. Urut	Nama	NO SOAL / KUNCI JAWABAN / SKOR																				JUMLAH SKOR			NILAI	K E T							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	URAIAN																
		A	D	C	D	B	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	1	2	3	4	5	PG	UR	T									
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																
1	ABDUL WAHAB	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1	3	2	10	8	18	60	BL
2	ANANTA IRMAN. P	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	11	11	22	73	BL
3	AZIZ SUBEKTI	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	12	14	26	87	L	
4	CEFFEINE RYAN. P	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	3	3	7	9	16	53	BL						
5	DAFEA AHMAD H	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	7	5	12	40	BL				
6	DESTIANA SETIA. R	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	9	9	18	60	BL				
7	DIKY WIDIYANTO	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	6	4	10	33	BL					
8	DIMAS ARIO. S	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	3	3	2	9	12	21	70	BL							
9	EKO KUSPRIYANTO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	3	2	10	9	19	63	BL						
10	EVI WIDIASTANTI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	3	11	11	22	73	BL						
11	GALIH NIKEN SARI	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	3	1	4	9	13	43	BL						
12	GITNANDIKA. K. D	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	3	3	3	8	12	20	67	BL							
13	HANLLISTINA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	3	3	2	11	12	23	77	L							
14	IKHROM IRFANDI	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	3	2	5	9	14	47	BL							
15	INA TRIVANA	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	3	2	10	11	21	70	BL							
16	MARCELINA DWI. S	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	3	2	1	3	3	6	12	18	60	BL							
17	MUHL ADHAR. M	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	9	12	21	70	BL							
18	NANDA. A	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	5	8	13	43	BL							
19	NOVITA SETIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	1	2	1	14	9	23	77	L							
20	NUR WINARSIH	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	3	2	3	6	11	17	57	BL							
21	NURUL HIDAYAH	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	3	2	2	3	2	6	12	18	60	BL							
22	R. ALDIDWI. S	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	10	9	19	63	BL							
23	RATNA PUJI. L	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	6	5	11	37	BL							
24	RIZKI PUJI. F	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	10	8	18	60	BL							
25	SAFIKA. W	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3	2	3	3	1	7	12	19	63	BL							
26	TAUEIK WIDHI. A	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	12	10	22	73	BL							
27	TRI RUMIYATI	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	2	3	2	8	11	19	63	BL							
28	TRIO ISDIARTO	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	4	6	10	33	BL							
29	WAHYU TRIADI. P	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	2	3	9	11	20	67	BL							
30	YENI KITRIYANA. P	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1.5	2	3	3	1	9	10.5	19.5	65	BL							
JUMLAH		18	18	18	8	2	16	24	19	17	19	21	19	12	18	22						251	292	542.5	1808.33								
DAYA SERAP (%)		50	50	50	22	6	44	67	53	47	53	58	53	33	50	61						697	810	1507	5023								

JUMLAH PESERTA TEST : 30 ORANG
 JUMLAH PESERTA LULUS : 3 ORANG
 JUMLAH PESERTA BELUM LULUS : 27 ORANG

NILAI TERKECIL : 33
 NILAI TERBESAR : 87
 RATA-RATA : 60
 SIMPANGAN BAKU : 13.7


Guru Mata Pelajaran

Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Program Perbaikan : Ulangan harian
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII A /Ganjil
Tanggal :
Tuntas Minimal : 75

NO	NAMA	HASIL REMIDIAL		HASIL NILAI TENGAH
		SEBELUM	SESUDAH	
1	ABDUL WAHAB	60	80	70
2	ANANTA IRMAN. P	73	78	76
3	AZIZ SUBEKTI	87	90	88
4	CEFFEINE RYAN. P	53	80	67
5	DAFFA AHMAD H	40	75	58
6	DESTIANA SETIA. R	60	78	69
7	DIKY WIDIYANTO	33	78	56
8	DIMAS ARIO. S	70	83	77
9	EKO KUSPRIYANTO	63	77	70
10	EVI WIDIASTANTI	73	75	74
11	GALIH NIKEN SARI	43	81	62
12	GITNANDIKA. K. D	67	78	72
13	HANI LISTINA	77	80	78
14	IKHROM IRFANDI	47	75	61
15	INA TRIVANA	70	84	77
16	MARCELINA DWI. S	60	83	72
17	MUH. ADHAR. M	70	87	79
18	NANDA. A	43	75	59
19	NOVITA SETIAWATI	77	83	80
20	NUR WINARSIH	57	78	67
21	NURUL HIDAYAH	60	80	70
22	R. ALDI DWI. S	63	82	73
23	RATNA PUJI. L	37	75	56
24	RIZKI PUJI. F	60	75	68
25	SAFIKA. W	63	81	72
26	TAUFIK WIDHI. A	73	80	77
27	TRI RUMIYATI	63	78	71
28	TRIO ISDIARTO	33	75	54
29	WAHYU TRIADI. P	67	82	74
30	YENI KITRIYANA. P	65	85	75

Mengetahui
Guru Pembimbing

Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
Hari, Tanggal Tes :
Kelas / Semester : VIII A/ 1
Jumlah Siswa : 30 ORANG
Jumlah Siswa yang ikut tes : 30 ORANG
Tuntas Minimal : 75

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			<div>1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 61.83 %</div> <div>2. Analisis</div> <div>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 75 = 21 orang</div> <div>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 75 = 9 orang</div> <div>3. Tindak lanjut</div> <div>a. Perbaikan : 21 orang</div> <div>b. Pengayaan : 9 orang</div> <div>4. Program Perbaikan :</div> <div>5. Program Pengayaan :</div>
95			
90	1	90	
85			
80	2	160	
75	3	225	
70	5	350	
65	5	325	
60	6	360	
55	1	55	
50	1	50	
45	2	90	
40	2	80	
35	2	70	
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	30	1855	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

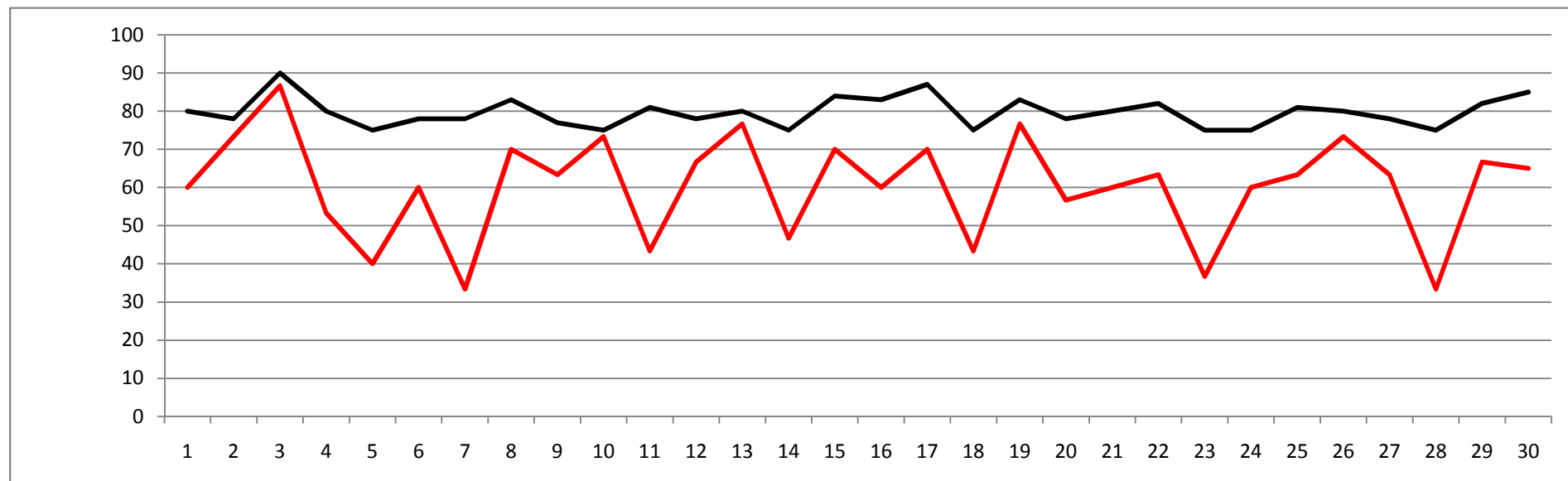
Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001



Mahasiswa PPL

Dimas Indi Pramudita
NIM 11416241026

GRAFIK PEROLEHAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII A / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Banyak Siswa Yang Ikut UH : 30 ORANG
KKM : 75



Keterangan :  Hasil sebelum remedial
 Hasil sesudah remedial
0-100 = Rentan Nilai
1-30 = Jumlah Siswa

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS / SEMESTER : VIII B/ 1
KKM : 75

No. Urut	Nama	NO SOAL / KUNCI JAWABAN / SKOR																			JUMLAH SKOR		NILAI	K E T	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	URAIAN								
		A	D	C	D	B	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	1	2	3	4					5
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						BTL			SLH
1	ALIP BOWO	A	D	C	C	A	A	C	C	B	D	D	C	A	B	A	1	1	1	3	2	10	8	60	BL
2	ANDI SETIAWAN	A	A	C	D	A	A	C	A	B	D	D	C	A	B	A	1	2	3	2	3	11	11	73	BL
3	ARI KUSWATI	A	B	C	D	D	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	2	3	3	3	3	13	14	90	L
4	AWANG SETYO	A	D	C	C	A	B	C	B	A	B	D	C	A	B	A	2	0	1	3	3	8	9	57	BL
5	CHANDRA WIDIANTORO	A	C	C	C	A	B	C	A	C	D	A	A	B	D	A	1	1	1	3	2	8	8	53	BL
6	CINDY SANTIKA DEWI	A	D	C	A	D	B	C	A	D	C	D	C	A	B	A	1	1	1	3	3	9	9	60	BL
7	DANAR VIRDYA PUTRA	C	D	C	C	D	B	C	C	C	C	D	C	A	A	D	0	0	0	2	2	6	4	33	BL
8	DESTY RAMALIA	D	D	D	C	C	A	C	B	C	D	D	D	A	B	A	2	2	3	3	2	8	12	67	BL
9	DEVI SEPTYANA PUTRI	C	D	C	D	A	A	C	A	A	A	A	C	B	A	A	2	0	2	3	2	9	9	60	BL
10	DIMAS AJI PRAKOSA	A	A	C	D	A	A	C	A	C	D	D	C	A	B	B	1	1	3	3	3	11	11	73	BL
11	DITA INDRIANTI	B	C	A	C	C	B	C	C	C	A	A	D	B	C	A	1	2	2	3	1	4	9	43	BL
12	DUWI ROHMATDI	D	D	C	C	C	A	C	A	A	D	D	D	B	A	B	1	2	3	3	3	8	12	67	BL
13	DWI PRIHANDOKO	A	D	C	D	A	B	C	B	C	D	B	C	B	B	A	3	1	3	3	2	11	12	77	L
14	DWI PUJIASIH	D	B	A	D	D	A	C	A	A	A	D	B	A	A	B	2	1	1	3	2	5	9	47	BL
15	EKO WIDIANTORO	A	D	C	C	A	A	C	B	C	D	D	C	A	A	A	2	2	2	3	2	10	11	70	BL
16	ELLIA FATONAH	A	C	C	C	A	B	A	A	C	C	B	C	A	B	B	3	2	1	3	3	6	12	60	BL
17	FAJAR PURWANTO	D	B	A	A	C	A	C	A	A	D	D	C	B	B	A	1	3	3	3	2	9	12	70	BL
18	FANDI HIMAWAN	D	C	D	B	C	D	A	A	C	D	A	A	A	B	A	1	1	1	3	2	5	8	43	BL
19	GANANG RATNA YUDA	A	D	C	C	A	D	C	A	C	D	D	C	A	B	B	2	2	1	2	1	10	8	60	BL
20	HANDA ARDIKO	D	D	D	C	C	B	A	A	A	B	D	D	B	B	A	1	2	3	2	3	6	11	57	BL
21	HILMY ZAHID MAHARDIKA	A	A	A	C	A	D	C	B	C	D	A	C	A	D	A	3	2	2	3	2	6	12	60	BL
22	MONITA INDRAWATI	A	D	C	D	B	A	C	A	C	D	D	C	A	B	A	2	1	2	2	2	14	9	77	L
23	MUHAMMAD RIFKI ADITYA	A	D	A	C	B	D	C	A	A	D	A	B	A	A	D	3	1	0	1	0	6	5	37	BL
24	PUJI INDRI ASTUTI	B	C	C	D	C	B	C	A	C	D	D	D	B	B	A	1	1	1	3	2	10	8	60	BL
25	RIZKY ROHMAD	A	D	A	C	D	A	C	B	A	D	D	C	A	D	D	3	2	3	3	1	7	12	63	BL
26	RUKIDI	A	D	C	C	A	A	A	A	C	D	D	C	B	B	A	1	1	3	3	2	12	10	73	BL
27	TRI LESTARI	A	A	C	C	A	A	C	B	A	D	B	C	A	B	A	3	1	2	3	2	8	11	63	BL
28	TRIYANA WAHYU	C	D	B	C	A	D	A	A	A	A	D	A	C	D	A	1	2	1	1	1	4	6	33	BL
29	WAHYU PANGESTU	D	D	D	C	C	A	C	A	C	B	D	D	B	B	A	1	2	3	2	3	9	11	67	BL
30	WAHIDA NUR HAYATI	A	D	D	C	D	A	C	B	C	D	D	C	A	D	A	1	2	3	3	1	9	10	63	BL
31	YUNITA DWI LESTARI	B	A	C	D	B	C	A	A	C	D	D	C	B	B	A	3	2	3	3	3	11	14	83	L

ANALISIS JAWABAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS / SEMESTER : VIII B/ 1
TANGGAL PELAKSANAAN :

No. Urut	Nama	NO SOAL / KUNCI JAWABAN / SKOR															URAIAN					JUMLAH SKOR			NILAI	K E T
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5					
		A	D	C	D	B	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	1	2	3	4	5					
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						PG	UR	T		
1	ALIP ROWO	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	10	8	18	60	BL
2	ANDI SETIAWAN	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2	3	11	11	22	73	BL
3	ARI KUSWATI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	13	14	27	90	L
4	AWANG SETYO	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	3	3	8	9	17	57	BL
5	CHANDRA WIDIANTORO	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	2	8	8	16	53	BL
6	CINDY SANTIKA DEWI	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	9	9	18	60	BL
7	DANAR VIRDYA PUTRA	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	6	4	10	33	BL
8	DESTY RAMALIA	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	3	3	2	8	12	20	67	BL
9	DEVI SEPTYANA PUTRI	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	3	2	9	9	18	60	BL
10	DIMAS ARI PRAKOSA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	3	3	11	11	22	73	BL
11	DITA INDRANTI	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	3	1	4	9	13	43	BL
12	DIWI ROHMATDI	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	3	3	3	8	12	20	67	BL
13	DWI PRIHANDOKO	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	3	3	2	11	12	23	77	L
14	DWI PUJASIH	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	3	2	5	9	14	47	BL
15	EKO WIDIANTORO	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	3	2	10	11	21	70	BL
16	ELIA EATONAH	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	3	2	1	3	3	6	12	18	60	BL
17	EAIAR PURWANTO	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	9	12	21	70	BL
18	EANDI HIMAWAN	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	5	8	13	43	BL
19	GANANG RATNA YUDA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	1	10	8	18	60	BL
20	HANDA ARDIKO	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	3	2	3	6	11	17	57	BL
21	HILMY ZAHID	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	3	2	2	3	2	6	12	18	60	BL
22	MONITA INDRAMATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	14	9	23	77	L
23	MUHAMMAD RIEKI	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	6	5	11	37	BL
24	PUJI INDRILASTUTI	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	10	8	18	60	BL
25	RIZKY ROHMAD	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3	2	3	3	1	7	12	19	63	BL
26	RIKIDI	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	12	10	22	73	BL
27	TRI LESTARI	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	2	3	2	8	11	19	63	BL
28	TRIYANA WAHYU	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	4	6	10	33	BL
29	WAHYU PANGESTI	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	2	3	9	11	20	67	BL
30	WAHIDA NIUR HAYATI	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	3	3	1	9	10	19	63	BL
31	XUNITA DWI LESTARI	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	11	14	25	83	L
JUMLAH		18	18	19	9	3	16	25	20	18	21	22	20	12	19	23						263	307	570	1900	
DAYA SERAP (%)		50	50	53	25	8	44	69	56	50	58	61	56	33	53	64						731	853	1583	5278	

JUMLAH PESERTA TEST : 31 ORANG

JUMLAH PESERTA LULUS : 4 ORANG

JUMLAH PESERTA BELUM LULUS : 27 ORANG

NILAI TERKECIL : 33

NILAI TERBESAR : 90

RATA-RATA : 61

SIMPANGAN BAKU : 13.7

Guru Mata Pelajaran



Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Program Perbaikan : Ulangan harian
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII B /Ganjil
Tanggal :
Tuntas Minimal : 75

NO	NAMA	HASIL		HASIL NILAI TENGAH
		SEBELUM	SESUDAH	
1	ALIP BOWO	60	82	71
2	ANDI SETIAWAN	73	78	76
3	ARI KUSWATI	75	87	81
4	AWANG SETYO M	57	80	68
5	CHANDRA WIDIANTORO	53	75	64
6	CINDY SANTIKA DEWI	60	78	69
7	DANAR VIRDYA PUTRA	33	78	56
8	DESTY RAMALIA	67	83	75
9	DEVI SEPTYANA PUTRI	60	77	69
10	DIMAS AJI PRAKOSA	73	75	74
11	DITA INDRIANTI	43	81	62
12	DUWI ROHMATDI	67	78	72
13	DWI PRIHANDOKO	77	80	78
14	DWI PUJIASIH	47	75	61
15	EKO WIDIANTORO	70	84	77
16	ELLIA FATONAH	60	83	72
17	FAJAR PURWANTO	70	87	79
18	FANDI HIMAWAN	43	75	59
19	GANANG RATNA YUDA	60	83	72
20	HANDA ARDIKO	57	78	67
21	HILMY ZAHID M	60	80	70
22	MONITA INDRAWATI	77	82	79
23	MUHAMMAD RIFKI A P	37	75	56
24	PUJI INDRI ASTUTI	60	75	68
25	RIZKY ROHMAD R	63	81	72
26	RUKIDI	73	80	77
27	TRI LESTARI	63	78	71
28	TRİYANA WAHYU P	33	75	54
29	WAHYU PANGESTU	67	82	74
30	WAHIDA NUR HAYATI	63	85	74
31	YUNITA DWI LESTARI	83	89	86

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murni Sugiyarsih, S.Pd


NIP : 19700711 199512 2 001

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
Kompetensi Dasar
Hari, Tanggal Tes :
Kelas / Semester : VIII B/ 1
Jumlah Siswa : 31 ORANG
Jumlah Siswa yang ikut tes : 31 ORANG
Tuntas Minimal : 75

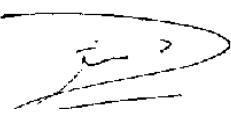
NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			<div>1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 62.90 %</div> <div>2. Analisis</div> <div>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 75 = 22 orang</div> <div>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 75 = 9 orang</div> <div>3. Tindak lanjut</div> <div>a. Perbaikan : 22 orang</div> <div>b. Pengayaan : 9 orang</div> <div>4. Program Perbaikan :</div> <div>5. Program Pengayaan :-</div>
95			
90	1	90	
85	1	85	
80	2	160	
75	3	225	
70	5	350	
65	3	195	
60	9	540	
55	1	55	
50	1	50	
45	2	90	
40	1	40	
35	2	70	
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	31	1950	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

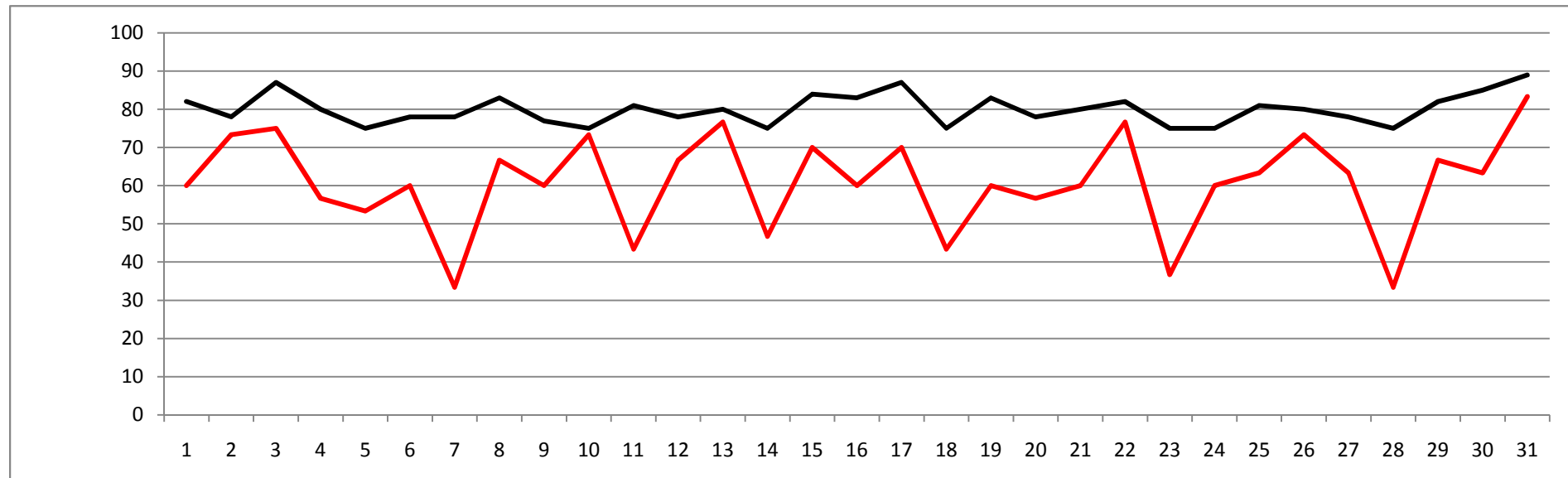
Mahasiswa PPL





Dimas Indi Pramudita
NIM 11416241026

GRAFIK PEROLEHAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII B / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Banyak Siswa Yang Ikut UH : 31 ORANG
KKM : 75



Keterangan :  Hasil sebelum remedial
 Hasil sesudah remedial
0-100 = Rentan Nilai
1-30 = Jumlah Siswa

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS / SEMESTER : VIII C/ 1
KKM : 75

No. Urut	Nama	NO SOAL / KUNCI JAWABAN / SKOR																				JUMLAH SKOR		NILAI	K E T
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	URAIAN								
		A	D	C	D	B	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	1	2	3	4	5				
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						BTL	SLH		
1	ANDIKA RAMADITYA	A	D	C	C	A	A	C	C	B	D	D	C	A	B	A	1	1	1	3	2	10	8	60	BL
2	ANGGI HARYATI	A	A	C	D	A	A	C	A	B	D	D	C	A	B	A	1	2	3	2	3	11	11	73	BL
3	ANJAR SARI	A	B	C	D	D	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	2	2	3	2	3	13	12	83	L
4	ARINTA YULIANI	A	D	C	C	A	B	C	B	A	B	D	C	A	B	A	2	0	1	3	3	8	9	57	BL
5	ARYA FAUZUN	A	C	C	C	A	B	C	A	C	D	A	A	B	D	A	1	1	1	3	2	8	8	53	BL
6	CANDRA MARLINA	A	D	C	D	B	B	C	A	D	D	D	C	A	B	A	2	2	2	3	3	12	12	80	L
7	CORNELIUS AGUNG	C	D	C	C	D	B	C	C	C	C	D	C	A	A	D	0	0	0	2	2	6	4	33	BL
8	CYRILUS ARGO ISMOYO	D	D	D	C	C	A	C	B	C	D	D	D	A	B	A	2	2	3	3	2	8	12	67	BL
9	DEDI KURNIAWAN	C	D	C	D	A	A	C	A	A	A	A	C	B	A	A	2	0	2	3	2	9	9	60	BL
10	DENY IRAWAN	A	A	C	D	A	A	C	A	C	D	D	C	A	B	B	1	1	3	3	3	11	11	73	BL
11	DIAS JENI STAVIA	B	C	A	C	C	B	C	C	C	A	A	D	B	C	A	1	2	2	3	3	4	11	50	BL
12	FEBY ADIANTO	D	D	C	C	C	A	C	A	A	D	D	D	B	A	B	1	2	3	3	3	8	12	67	BL
13	GAVINO ALROSIN FAHZILA	A	D	C	D	A	B	C	B	C	D	B	C	B	B	A	3	1	3	3	2	11	12	77	L
14	IVONA DWI HAESARI	D	B	A	D	D	A	C	A	A	A	D	B	A	A	B	2	3	1	3	2	5	11	53	BL
15	MELYANA YUNITA SARI	A	D	C	C	A	A	C	B	C	D	D	C	A	A	A	2	2	2	3	2	10	11	70	BL
16	MIETAKHUL ANISA	A	C	C	C	A	B	A	A	C	C	B	C	A	B	B	3	2	1	3	3	6	12	60	BL
17	MUHAMMAD ROCHMAN	D	B	A	A	C	A	C	A	A	D	D	C	B	B	A	1	3	3	3	2	9	12	70	BL
18	NENTY SEPTIANINGRUM	D	C	D	B	C	D	A	A	C	D	A	A	A	B	A	1	1	1	3	2	5	8	43	BL
19	NUR ROHMATULOH	A	D	C	C	A	D	C	A	C	D	D	C	A	B	B	2	2	1	2	1	10	8	60	BL
20	NURUL KHOLIFAH	D	D	D	C	C	B	A	A	A	B	D	D	B	B	A	1	2	3	2	3	6	11	57	BL
21	RIANTI WIDIANINGSIH	A	A	A	C	A	D	C	B	C	D	A	C	A	D	A	3	2	2	3	2	6	12	60	BL
22	RISA NUR LESTARI	A	D	C	C	A	D	A	A	C	D	D	C	A	B	A	2	1	2	2	2	10	9	63	BL
23	RUNI DESSI FEBRIANA	A	D	A	C	B	D	C	A	A	D	A	B	A	A	D	3	1	3	1	3	6	11	57	BL
24	SAEFUTERI RAHMAHWATY	B	C	C	D	C	B	C	A	C	D	D	D	B	B	A	1	1	1	3	2	10	8	60	BL
25	SARWANTO	A	D	A	C	D	A	C	B	A	D	D	C	A	D	D	3	2	3	3	1	7	12	63	BL
26	SHASHA NINDHA ANKHOFIYA	A	D	C	C	A	A	A	A	C	D	D	C	B	B	A	1	1	3	3	2	12	10	73	BL
27	SHINTIA DWI RINDIATIKA	A	A	C	C	A	A	C	B	A	D	B	C	A	B	A	3	1	2	3	2	8	11	63	BL
28	SUMINO	C	D	B	C	A	D	A	A	A	A	D	A	C	D	A	1	2	1	1	1	4	6	33	BL
29	TAUFIQ HAMMAM	D	D	D	C	C	A	C	A	C	B	D	D	B	B	A	1	2	3	2	3	9	11	67	BL
30	TERSTIAN DAFFA	A	D	D	C	D	A	C	B	C	D	D	C	A	D	A	1	1	3	3	1	9	9	60	BL
31	WILLY ANTORO	A	D	C	D	B	B	B	A	C	D	D	C	B	B	A	2	2	2	3	2	13	11	80	BL
32	ZULIAN FIRDHAUS	A	C	C	C	C	B	B	A	A	D	D	D	D	B	B	3	3	2	3	1	6	12	60	BL

ANALISIS JAWABAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS / SEMESTER : VIII C/1
TANGGAL PELAKSANAAN :

No. Urut	Nama	NO SOAL / KUNCI JAWABAN / SKOR																				JUMLAH SKOR			NILAI	K E T
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	URAIAN									
		A	D	C	D	B	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	1	2	3	4	5					
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PG	UR	T		
1	ANDIKA RAMADITYA	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	10	8	18	60	BL
2	ANGGI HARVATI	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2	3	11	11	22	73	BL
3	ANIAR SARI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	13	12	25	83	L
4	ARINTA YULIANI	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	3	3	8	9	17	57	BL
5	ARYA FAUZIN	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	2	8	8	16	53	BL
6	CANDRA MARLINA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	3	3	12	12	24	80	L
7	CORNELIUS AGUNG	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	6	4	10	33	BL
8	CYRILUS ARGO ISMOYO	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	3	3	2	8	12	20	67	BL
9	DEDI KURNIAWAN	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	3	2	9	9	18	60	BL
10	DENV IRAWAN	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	3	3	11	11	22	73	BL
11	DIAS JENI STAVIA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	3	3	4	11	15	50	BL
12	EERY ADIANTO	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	3	3	3	8	12	20	67	BL
13	GAVINO ALROSIN	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	3	3	2	11	12	23	77	L
14	IVONA DWI HAESARI	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	3	1	3	2	5	11	16	53	BL
15	MELVANA YUNITA SARI	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	3	2	10	11	21	70	BL
16	MIETAKHIL ANISA	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	3	2	1	3	3	6	12	18	60	BL
17	MUHAMMAD ROCHMAN	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	9	12	21	70	BL
18	NENTY SEPTIANINGRUM	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	5	8	13	43	BL
19	NUR ROHMATULOH	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	1	10	8	18	60	BL
20	NURUL KHOJIEAH	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	3	2	3	6	11	17	57	BL
21	RIANTI WIDIANINGSIH	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	3	2	2	3	2	6	12	18	60	BL
22	RISA NIUR IESTARI	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	10	9	19	63	BL
23	RUNI DESSI FERRIANA	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	3	1	3	6	11	17	57	BL
24	SAEELTERI	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	10	8	18	60	BL
25	SARWANTO	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3	2	3	3	1	7	12	19	63	BL
26	SHASHA NINDHA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	12	10	22	73	BL
27	SHINTIA DWI RINDIATIKA	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	2	3	2	8	11	19	63	BL
28	SLIMINO	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	4	6	10	33	BL
29	TAJIEQ HAMMAM	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	2	3	9	11	20	67	BL
30	TERSTIAN DAEFA	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	9	9	18	60	BL
31	WILLY ANTORO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	13	11	24	80	L
32	ZULIAN EIRIDHAUS	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	3	3	2	3	1	6	12	18	60	BL
JUMLAH		20	19	20	9	3	15	24	21	18	23	23	20	12	20	23						270	326	596	1986.67	
DAYA SERAP (%)		56	53	56	25	8	42	67	58	50	64	64	56	33	56	64						750	906	1656	5519	

JUMLAH PESERTA TEST : 32 ORANG

JUMLAH PESERTA LULUS : 4 ORANG

JUMLAH PESERTA BELUM LULUS : 28 ORANG

NILAI TERKECIL : 33

NILAI TERBESAR : 83

RATA-RATA : 62

SIMPANGAN BAKU : 11.8

Guru Mata Pelajaran

Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Program Perbaikan : Ulangan harian
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII B /Ganjil
Tanggal :
Tuntas Minimal : 75

NO	NAMA	HASIL		HASIL NILAI TENGAH
		SEBELUM	SESUDAH	
1	ANDIKA R	60	80	70
2	ANGGI HARYATI	73	78	76
3	ANJAR SARI	83	87	85
4	ARINTA YULIANI	57	80	68
5	ARYA FAUZUN	53	75	64
6	CANDRA MARLINA	80	83	82
7	CORNELIUS A W	33	78	56
8	CYRILUS ARGO I	67	83	75
9	DEDI KURNIAWAN	60	77	69
10	DENY IRAWAN	73	75	74
11	DIAS JENI STAVIA	50	81	66
12	FEBY ADIANTO	67	78	72
13	GAVINO ALROSIN F	77	80	78
14	IVONA DWI HAFSARI	53	75	64
15	MELYANA YUNITA S	70	84	77
16	MIFTAKHUL A N	60	83	72
17	MUHAMMAD R	70	87	79
18	NENTY S	43	75	59
19	NUR ROHMATULOH	60	83	72
20	NURUL KHOLIFAH	57	78	67
21	RIANTI W	60	80	70
22	RISA NUR LESTARI	63	82	73
23	RUNI DESSI F	57	75	66
24	SAEFUTERI R	60	75	68
25	SARWANTO	63	81	72
26	SHASHA NINDHA A	73	80	77
27	SHINTIA DWI R	63	78	71
28	SUMINO	33	75	54
29	TAUFIQ HAMMAM P	67	82	74
30	TERSTIAN DAFFA R	60	85	73
31	WILLY ANTORO	80	89	85
32	ZULIAN F M	60	87	74

Mengetahui
Guru Pembimbing




Murni Sugivarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
Kompetensi Dasar
Hari, Tanggal Tes :
Kelas / Semester : VIII C/ 1
Jumlah Siswa : 32 ORANG
Jumlah Siswa yang ikut tes : 32 ORANG
Tuntas Minimal : 75

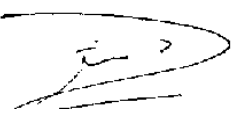
NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			<div>1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 63.44 %</div> <div>2. Analisis</div> <div>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 75 = 23 orang</div> <div>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 75 = 9 orang</div> <div>3. Tindak lanjut</div> <div>a. Perbaikan : 23 orang</div> <div>b. Pengayaan : 9 orang</div> <div>4. Program Perbaikan :</div> <div>5. Program Pengayaan :-</div>
95			
90			
85	1	85	
80	3	240	
75	3	225	
70	5	350	
65	3	195	
60	11	660	
55	2	110	
50	1	50	
45	1	45	
40			
35	2	70	
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	32	2030	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Murni Sugiyarsih, S.Pd
NIP : 19700711 199512 2 001

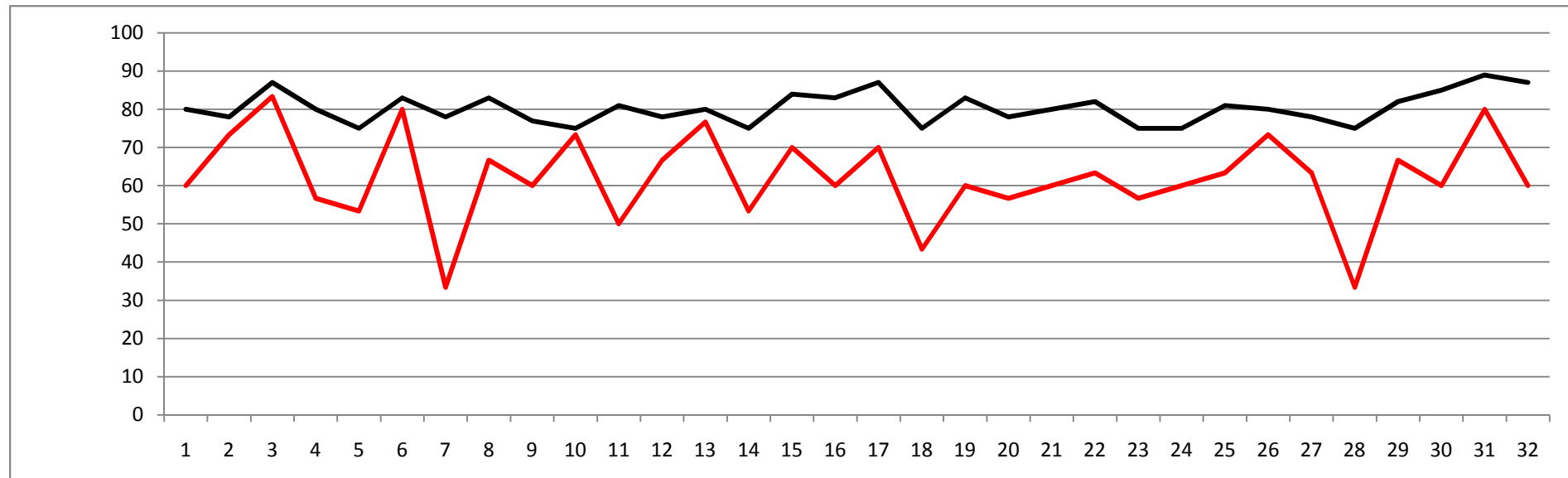
Mahasiswa PPL





Dimas Indi Pramudita
NIM 11416241026

GRAFIK PEROLEHAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII C / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Banyak Siswa Yang Ikut UH : 32 ORANG
KKM : 75



Keterangan :  Hasil sebelum remedial
 Hasil sesudah remedial
0-100 = Rentan Nilai
1-30 = Jumlah Siswa

DAFTAR NILAI EVALUASI
KELAS: VIII A, VIII B & VIII C
MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL

SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
 Kelas VIII A
 Materi Keunggulan Iklim di Indonesia

A. Penilaian Sikap

No.	Nama	Indikator						Total	Kriteria
		Menghargai teman			Keb ersi han	Memelihara pertemanan			
		Senyum	Salam	Sapa		Komuni kasi	Toleran si		
1	ABDUL W	3	3	2	2	2	2	2.33	baik
2	ANANTA I	3	2	2	2	3	3	2.5	baik
3	AZIZ S	3	3	3	3	3	2	2.83	baik
4	CEFFEINE	3	2	2	2	3	2	2.33	baik
5	DAFFA. A	2	2	2	2	2	3	2.17	baik
6	DESTIANA	3	3	3	2	3	3	2.83	baik
7	DIKY W	3	2	2	2	2	3	2.33	baik
8	DIMAS A	3	2	4	3	4	3	3.17	sangat baik
9	EKO K	3	3	4	2	4	3	3.17	sangat baik
10	EVI W	3	2	3	2	4	2	2.67	baik
11	GALIH N S	3	3	3	2	4	2	2.83	baik
12	G. KINTAN	3	2	2	2	3	3	2.5	baik
13	HANI L	3	2	2	2	4	2	2.5	baik
14	IKHROM I	3	2	3	2	4	2	2.67	baik
15	INA T	2	3	2	2	3	2	2.33	baik
16	MARCELINA	3	2	3	2	4	3	2.83	baik
17	M. ADHAR	3	3	3	2	4	2	2.83	baik
18	NANDA. A	2	2	2	2	3	3	2.33	baik
19	NOVITA S	3	3	3	3	4	3	3.17	sangat baik
20	NUR W	3	2	3	2	2	2	2.33	baik
21	NURUL H	3	2	2	3	4	2	2.67	baik
22	R. ALDI D S	2	3	2	2	2	2	2.17	baik
23	RATNA P	4	2	3	2	2	3	2.67	baik
24	RIZKI P. F	2	3	2	2	3	2	2.33	baik
25	SAFIKA. W	3	2	3	3	4	2	2.83	baik
26	TAUFIK W	2	2	3	2	3	2	2.33	baik
27	TRI R	3	2	2	2	3	2	2.33	baik
28	TRIO I	2	2	2	2	2	3	2.17	baik
29	WAHYU T	3	2	3	2	4	2	2.67	baik
30	YENI K P	3	3	2	2	4	2	2.67	baik
	NILAI RATA-RATA							2.58	baik

Keteranganlai total sikap peserta didik = jumlah seluruh sk
 6

kriteria penilaian 1 = kurang 3 = baik
 2 = cukup 4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII A
Materi Keunggulan Iklim di Indonesia

B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	ABDUL WAHAB	80
2	ANANTA IRMAN PRAYITNO	77
3	AZIZ SUBEKTI	85
4	CEFFEINE RYAN PRADITYA	77
5	DAFFA AHMAD HILMI	75
6	DESTIANA SETIA RAHAYU	77
7	DIKY WIDIYANTO	77
8	DIMAS ARIO SINUBYO	80
9	EKO KUSPRIYANTO	77
10	EVI WIDIASTANTI	85
11	GALIH NIKEN SARI	77
12	GITNANDIKA KINTAN. D	77
13	HANI LISTINA	80
14	IKHROM IRFANDI	77
15	INA TRIVANA	80
16	MARCELINA DWI. S	85
17	MUH. ADHAR MASHURI	80
18	NANDA ARDITYATININGRUM	80
19	NOVITA SETIAWATI	82
20	NUR WINARSIH	77
21	NURUL HIDAYAH	80
22	R. ALDI DWI SAPUTRO	77
23	RATNA PUJI LESTARI	80
24	RIZKI PUJI FEBRIYANTO	77
25	SAFIKA WULANDARI	82
26	TAUFIK WIDHI ATMOKO	75
27	TRI RUMIYATI	82
28	TRIO ISDIARTO	77
29	WAHYU TRIADI PUTRO	75
30	YENI KITRIYANA PUTRI	77
	NILAI RATA-RATA	78.9

Materi Keunggulan Iklim di Indonesia

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi menarik				Komunikasi saat presentasi				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	ABDUL W			3					4		2				2			2.75	baik
2	ANANTA I			3				3			2					3		2.75	baik
3	AZIZ S			3					4			3					4	3.5	sangat baik
4	CEFFEINE		2					3			2					3		2.5	baik
5	DAFFA. A	1					2			1					2			1.5	cukup
6	DESTIANA			3				3			2					3		2.75	baik
7	DIKY W		2					3			2				2			2.25	baik
8	DIMAS A			3					4			3				3		3.25	sangat baik
9	EKO K			3				3		1						3		2.5	baik
10	EVI W			3				3			2						4	3	sangat baik
11	GALIH N S		2					3				3			2			2.5	baik
12	G. KINTAN			3				3			2					3		2.75	baik
13	HANI L		2					3			2				2			2.25	baik
14	IKHROM I		2					3		1						3		2.25	baik
15	INA T		2					3				3			2			2.5	baik
16	MARCELIN A			3					4		2					3		3	sangat baik
17	M. ADHAR		2						4	1							4	2.75	baik
18	NANDA. A			3				3			2					3		2.75	baik
19	NOVITA S				4				4			3					4	3.75	sangat baik
20	NUR W			3				3			2					3		2.75	baik
21	NURUL H				4			3				3			2			3	sangat baik
22	R. ALDI D S			3			2			1					2			2	baik
23	RATNA P			3				3			2					3		2.75	baik
24	RIZKI P. F			3				3			2				2			2.5	baik
25	SAFIKA. W				4				4		2						4	3.5	sangat baik
26	TAUFIK W		2			1				1						3		1.75	cukup
27	TRI R			3				3			2				2			2.5	baik
28	TRIO I			3				3		1					2			2.25	baik
29	WAHYU T		2					3			2					3		2.5	baik
30	YENI K P			3				3			2					3		2.75	baik
NILAI RATA																		2.65	baik

Keterangan

$$: \text{Nilai keterampilan siswa} = \frac{\text{jumlah seluruh skor}}{4}$$

criteria penilaian	1 = kurang	3 = baik
	2 = cukup	4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII A
Materi Keunggulan Geostrategis

A. Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total	Kriteria
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerja Sama		
1	ABDUL WAHAB	3	3	3	3	sangat baik
2	ANANTA IRMAN. P	3	2	3	2.66667	baik
3	AZIZ SUBEKTI	4	3	3	3.33333	sangat baik
4	CEFFEINE RYAN. P	3	3	3	3	sangat baik
5	DAFFA AHMAD H	2	2	3	2.33333	baik
6	DESTIANA SETIA. R	3	3	3	3	sangat baik
7	DIKY WIDIYANTO	3	3	2	2.66667	baik
8	DIMAS ARIO. S	3	3	3	3	sangat baik
9	EKO KUSPRIYANTO	3	2	3	2.66667	baik
10	EVI WIDIASTANTI	3	3	3	3	sangat baik
11	GALIH NIKEN SARI	3	3	3	3	sangat baik
12	GITNANDIKA. K. D	3	2	3	2.66667	baik
13	HANI LISTINA	3	3	2	2.66667	baik
14	IKHROM IRFANDI	3	3	3	3	sangat baik
15	INA TRIVANA	3	3	3	3	sangat baik
16	MARCELINA DWI. S	3	3	3	3	sangat baik
17	MUH. ADHAR. M	3	2	3	2.66667	baik
18	NANDA. A	3	3	3	3	sangat baik
19	NOVITA SETIAWATI	4	3	3	3.33333	sangat baik
20	NUR WINARSIH	3	3	2	2.66667	baik
21	NURUL HIDAYAH	3	3	3	3	sangat baik
22	R. ALDI DWI. S	3	2	3	2.66667	baik
23	RATNA PUJI LESTARI	3	3	2	2.66667	baik
24	RIZKI PUJI. F	3	2	3	2.66667	baik
25	SAFIKA WULANDARI	3	3	3	3	sangat baik
26	TAUFIK WIDHI. A	2	2	3	2.33333	baik
27	TRI RUMIYATI	3	3	3	3	sangat baik
28	TRIO ISDIARTO	2	3	2	2.33333	baik
29	WAHYU TRIADI. P	3	3	3	3	sangat baik
30	YENI KITRIYANA. P	3	3	3	3	sangat baik
	NILAI RATA-RATA				2.84444	baik

Keterangan

: Nilai sikap peserta didik = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{3}$

kriteria penilaian: 1 = kurang 3 = baik

2 = cukup 4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII A
Materi Keunggulan Geostrategis

B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	ABDUL WAHAB	82
2	ANANTA IRMAN PRAYITNO	78
3	AZIZ SUBEKTI	87
4	CEFFEINE RYAN PRADITYA	77
5	DAFFA AHMAD HILMI	70
6	DESTIANA SETIA RAHAYU	67
7	DIKY WIDIYANTO	80
8	DIMAS ARIO SINUBYO	82
9	EKO KUSPRIYANTO	80
10	EVI WIDIASTANTI	85
11	GALIH NIKEN SARI	80
12	GITNANDIKA KINTAN. D	77
13	HANI LISTINA	80
14	IKHROM IRFANDI	77
15	INA TRIVANA	80
16	MARCELINA DWI. S	85
17	MUH. ADHAR MASHURI	80
18	NANDA ARDITYATININGRUM	80
19	NOVITA SETIAWATI	82
20	NUR WINARSIH	77
21	NURUL HIDAYAH	80
22	R. ALDI DWI SAPUTRO	77
23	RATNA PUJI LESTARI	80
24	RIZKI PUJI FEBRIYANTO	80
25	SAFIKA WULANDARI	82
26	TAUFIK WIDHI ATMOKO	77
27	TRI RUMIYATI	82
28	TRIO ISDIARTO	80
29	WAHYU TRIADI PUTRO	77
30	YENI KITRIYANA PUTRI	80
	NILAI RATA-RATA	79.36666667

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII A
Materi Keunggulan Geostrategis

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara				Komunikasi pada saat				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	ABDUL WAHAB			3					4			3				3		3.25	sangat baik
2	ANANTA IRMAN. P			3				3				3				3		3	sangat baik
3	AZIZ SUBEKTI			3					4		2						4	3.25	sangat baik
4	CEFFEINE RYAN. P		2					3					4			3		3	sangat baik
5	DAFFA AHMAD. H		2				2					3				3		2.5	baik
6	DESTIANA. S. R			3					4		2				2			2.75	baik
7	DIKY WIDIYANTO		2					3				3				3		2.75	baik
8	DIMAS ARIO. S			3					4		2						4	3.25	sangat baik
9	E. KUSPRIYANTO				4		2					3				3		3	sangat baik
10	EVI WIDIASTANTI				4			3				3					4	3.5	sangat baik
11	GALIH NIKEN SARI			3				3			2					3		2.75	baik
12	GITNANDIKA. K. D		2						4		2					3		2.75	baik
13	HANI LISTINA			3				3				3				3		3	sangat baik
14	IKHROM IRFANDI		2				2					3					4	2.75	baik
15	INA TRIVANA			3				3				3				3		3	sangat baik
16	MARCELINA. D. S			3				3				3				3		3	sangat baik
17	MUH. ADHAR. M		2				2					3					4	2.75	baik
18	NANDA. A			3				3				3				3		3	sangat baik
19	NOVITA. S			3					4			3					4	3.5	sangat baik
20	NUR WINARSIH				4			3			2					3		3	sangat baik
21	NURUL HIDAYAH				4			3				3					4	3.5	sangat baik
22	R. ALDI DWI. S			3			2					3				3		2.75	baik
23	RATNA PUJI. L				4			3			2					3		3	sangat baik
24	RIZKI PUJI. F			3				3			2					3		2.75	baik
25	SAFIKA. W				4				4			3			2			3.25	sangat baik
26	TAUFIK WIDHI. A		2			1						3				3		2.25	baik
27	TRI RUMIYATI			3				3				3				3		3	sangat baik
28	TRIO ISDIARTO		2				2					3				3		2.5	baik
29	WAHYU TRIADI. P			3				3				3			2			2.75	baik
30	YENI KITRIYANA				4			3				3				3		3.25	sangat baik
NILAI RATA-RATA																		2.96	baik

Keterangan : Nilai keterampilan siswa = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{4}$

criteria penilaian 1 = sangat baik 3 = cukup
 2 = baik 4 = kurang

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII B
Materi Keunggulan Tanah di Indonesia

A. Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerja Sama	
1	ALIP BOWO	3	3	4	3.33333333
2	ANDI SETIAWAN	3	4	3	3.33333333
3	ARI KUSWATI	4	3	4	3.66666667
4	AWANG SETYO. M	3	4	4	3.66666667
5	CHANDRA. W	2	2	3	2.33333333
6	CINDY SANTIKA. D	4	3	3	3.33333333
7	DANAR VIRDYA. P	4	3	4	3.66666667
8	DESTY RAMALIA	3	3	4	3.33333333
9	DEVI SEPTYANA. P	3	4	4	3.66666667
10	DIMAS AJI. P	4	3	3	3.33333333
11	DITA INDRIANTI	4	3	4	3.66666667
12	DUWI ROHMATDI	4	3	4	3.66666667
13	DWI PRIHANDOKO	4	3	2	3
14	DWI PUJIASIH	3	4	3	3.33333333
15	EKO WIDIANTORO	4	3	3	3.33333333
16	ELLIA FATONAH	4	3	4	3.66666667
17	FAJAR PURWANTO	3	4	3	3.33333333
18	FANDI HIMAWAN	4	3	4	3.66666667
19	GANANG RATNA. Y	4	3	4	3.66666667
20	HANDA ARDIKO	4	3	2	3
21	HILMY ZAHID. M	4	3	4	3.66666667
22	MONITA. I	3	2	3	2.66666667
23	M. R. A. PRADANA	4	3	2	3
24	PUJI INDRI ASTUTI	3	2	3	2.66666667
25	RIZKY ROHMAD. R	4	3	4	3.66666667
26	RUKIDI	2	2	3	2.33333333
27	TRI LESTARI	4	3	3	3.33333333
28	TRİYANA WAHYU. P	2	3	2	2.33333333
29	WAHYU PANGESTU				
30	WAHIDA NUR. H	3	3	3	3
31	YUNITA DWI. L	4	3	4	3.66666667
	NILAI RATA-RATA				3.27777778

Keterangan : Nilai sikap peserta didik = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{3}$

kriteria penilaian: 1 = kurang 3 = baik
2 = cukup 4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII B
Materi Keunggulan Tanah di Indonesia

B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	ALIP BOWO	78
2	ANDI SETIAWAN	79
3	ARI KUSWATI	87
4	AWANG SETYO MEGANTORO	84
5	CHANDRA WIDIANTORO	81
6	CINDY SANTIKA DEWI	80
7	DANAR VIRDYA PUTRA	76
8	DESTY RAMALIA	77
9	DEVI SEPTYANA PUTRI	75
10	DIMAS AJI PRAKOSA	83
11	DITA INDRIANTI	75
12	DUWI ROHMATDI	82
13	DWI PRIHANDOKO	76
14	DWI PUJIASIH	77
15	EKO WIDIANTORO	78
16	ELLIA FATONAH	88
17	FAJAR PURWANTO	85
18	FANDI HIMAWAN	82
19	GANANG RATNA YUDA	88
20	HANDA ARDIKO	78
21	HILMY ZAHID MAHARDIKA	79
22	MONITA INDRAWATI	86
23	MUHAMMAD RIFKI ADITYA PRADANA	84
24	PUJI INDRI ASTUTI	79
25	RIZKY ROHMAD RAMDHONI	85
26	RUKIDI	77
27	TRI LESTARI	83
28	TRİYANA WAHYU PRAMUKTI	76
29	WAHYU PANGESTU	82
30	WAHIDA NUR HAYATI	85
31	YUNITA DWILESTARI	80
	NILAI RATA-RATA	80.80645161

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
kelas VIII B

Materi Keunggulan Tanah di Indonesia

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Komunikasi pada saat presentasi				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ALIP BOWO			3					4			3				3		3.25
2	ANDI SETIAWAN			3				3				3				3		3
3	ARI KUSWATI			3					4				4				4	3.75
4	AWANG SETYO. M		2					3				3				3		2.75
5	CHANDRA. W		2				2				2					3		2.25
6	CINDY. S. D			3				3				3				3		3
7	DANAR VIRDYA. P		2					3				3				3		2.75
8	DESTY RAMALIA			3					4				4				4	3.75
9	DEVI SEPTYANA. P			3					4			3					4	3.5
10	DIMAS AJI. P				4			3				3					4	3.5
11	DITA INDRIANTI			3				3				3				3		3
12	DUWI ROHMATDI		2					3			2					3		2.5
13	DWI PRIHANDOKO			3					4		2					3		3
14	DWI PUJIASIH		2					3				3					4	3
15	EKO WIDIANTORO				4			3					4			3		3.5
16	ELLIA FATONAH			3					4				4			3		3.5
17	FAJAR PURWANTO		2						4			3					4	3.25
18	FANDI HIMAWAN			3				3					4			3		3.25
19	GANANG. R. Y			3					4			3					4	3.5
20	HANDA ARDIKO				4			3				3				3		3.25
21	HILMY ZAHID. M				4			3					4				4	3.75
22	MONITA. I			3			2					3				3		2.75
23	M. R. A. PRADANA				4			3				3				3		3.25
24	PUJI INDRI ASTUTI			3				3			2					3		2.75
25	RIZKY ROHMAD. R				4				4			3					4	3.75
26	RUKIDI		2			1					2					3		2
27	TRI LESTARI			3				3			2					3		2.75
28	TRIYANA. W. P		2					3				3				3		2.75
29	WAHYU. P																	
30	WAHIDA NUR. H				4			3				3				3		3.25
31	YUNITA DWI. L				4			3				3				3		3.25
NILAI RATA-RATA		3.1166667																

Keterangan

: Nilai keterampilan siswa = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{4}$

kriteria penilaian: 1 = kurang 3 = baik
 2 = cukup 4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII B
Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi

A. Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerja Sama	
1	ALIP BOWO	4	3	4	3.66666667
2	ANDI SETIAWAN	4	4	3	3.66666667
3	ARI KUSWATI	4	3	4	3.66666667
4	AWANG SETYO. M	4	3	4	3.66666667
5	CHANDRA. W	3	3	4	3.33333333
6	CINDY SANTIKA. D	4	4	3	3.66666667
7	DANAR VIRDYA. P	3	3	4	3.33333333
8	DESTY RAMALIA	4	3	4	3.66666667
9	DEVI SEPTYANA. P	4	4	4	4
10	DIMAS AJI. P	4	4	3	3.66666667
11	DITA INDRIANTI	3	3	4	3.33333333
12	DUWI ROHMATDI	4	3	4	3.66666667
13	DWI PRIHANDOKO	4	3	3	3.33333333
14	DWI PUJIASIH	4	4	3	3.66666667
15	EKO WIDIANTORO	3	4	3	3.33333333
16	ELLIA FATONAH	4	3	4	3.66666667
17	FAJAR PURWANTO	4	4	3	3.66666667
18	FANDI HIMAWAN	3	4	4	3.66666667
19	GANANG RATNA. Y	4	3	4	3.66666667
20	HANDA ARDIKO	4	3	3	3.33333333
21	HILMY ZAHID. M	4	3	4	3.66666667
22	MONITA. I	3	4	3	3.33333333
23	M. R. A. PRADANA	4	3	3	3.33333333
24	PUJI INDRI ASTUTI	3	4	3	3.33333333
25	RIZKY ROHMAD. R	4	3	4	3.66666667
26	RUKIDI	3	4	3	3.33333333
27	TRI LESTARI	4	4	3	3.66666667
28	TRİYANA WAHYU. P	3	4	2	3
29	WAHYU PANGESTU	4	4	3	3.66666667
30	WAHIDA NUR. H				
31	YUNITA DWI. L	4	3	4	3.66666667
	NILAI RATA-RATA				3.54444444

Keterangan : Nilai sikap peserta didik = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{3}$

kriteria penilaian: 1 = kurang 3 = baik
2 = cukup 4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII B
Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi

B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	ALIP BOWO	
2	ANDI SETIAWAN	
3	ARI KUSWATI	
4	AWANG SETYO MEGANTORO	
5	CHANDRA WIDIANTORO	
6	CINDY SANTIKA DEWI	
7	DANAR VIRDYA PUTRA	
8	DESTY RAMALIA	
9	DEVI SEPTYANA PUTRI	
10	DIMAS AJI PRAKOSA	
11	DITA INDRIANTI	
12	DUWI ROHMATDI	
13	DWI PRIHANDOKO	
14	DWI PUJIASIH	
15	EKO WIDIANTORO	
16	ELLIA FATONAH	
17	FAJAR PURWANTO	
18	FANDI HIMAWAN	
19	GANANG RATNA YUDA	
20	HANDA ARDIKO	
21	HILMY ZAHID MAHARDIKA	
22	MONITA INDRAWATI	
23	MUHAMMAD RIFKI ADITYA PRADANA	
24	PUJI INDRI ASTUTI	
25	RIZKY ROHMAD RAMDHONI	
26	RUKIDI	
27	TRI LESTARI	
28	TRİYANA WAHYU PRAMUKTI	
29	WAHYU PANGESTU	
30	WAHIDA NUR HAYATI	
31	YUNITA DWILESTARI	
	NILAI RATA-RATA	

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
kelas VIII B

Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Komunikasi pada saat presentasi				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ALIP BOWO			3					4			3				3		3.25
2	ANDI SETIAWAN				4			3				3				3		3.25
3	ARI KUSWATI				4				4			3					4	3.75
4	AWANG SETYO. M			3			2						4				4	3.25
5	CHANDRA. W		2					3					4				4	3.25
6	CINDY. S. D				4				4			3					4	3.75
7	DANAR VIRDYA. P				4		2					3				3		3
8	DESTY RAMALIA				4				4		2						4	3.5
9	DEVI SEPTYANA. P				4			3					4			3		3.5
10	DIMAS AJI. P				4				4				4				4	4
11	DITA INDRIANTI			3					4			3				3		3.25
12	DUWI ROHMATDI				4			3			2						4	3.25
13	DWI PRIHANDOKO				4				4			3				3		3.5
14	DWI PUJIASIH			3					4				4		2			3.25
15	EKO WIDIANTORO				4			3				3				3		3.25
16	ELLIA FATONAH				4				4			3				3		3.5
17	FAJAR PURWANTO			3					4		2						4	3.25
18	FANDI HIMAWAN				4			3				3				3		3.25
19	GANANG. R. Y				4				4			3				3		3.5
20	HANDA ARDIKO			3					4			3				3		3.25
21	HILMY ZAHID. M				4				4			3				3		3.5
22	MONITA. I				4			3			2						4	3.25
23	M. R. A. PRADANA				4				4			3				3		3.5
24	PUJI INDRI ASTUTI			3				3					4				4	3.5
25	RIZKY ROHMAD. R				4				4			3				3		3.5
26	RUKIDI		2					3					4				4	3.25
27	TRI LESTARI			3					4		2					3		3
28	TRIYANA. W. P				4		2					3					4	3.25
29	WAHYU. P			3				3					4			3		3.25
30	WAHIDA NUR. H																	
31	YUNITA DWI. L				4				4			3				3		3.5
NILAI RATA-RATA																		3.375

Keterangan : Nilai keterampilan siswa = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{4}$

kriteria penilaian: 1 = kurang 3 = baik
 2 = cukup 4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII C
Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transporatasi

A. Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerja Sama	
1	ANDIKA. R	3	3	3	3
2	ANGGI HARYATI	3	2	3	2.66666667
3	ANJAR SARI	4	3	3	3.33333333
4	ARINTA YULIANI	3	3	3	3
5	ARYA FAUZUN	2	2	3	2.33333333
6	C. MARLINA	3	3	3	3
7	CORNELIUS. A .W	3	3	2	2.66666667
8	CYRILUS ARGO. I	3	3	3	3
9	DEDI KURNIAWAN	3	2	3	2.66666667
10	DENY IRAWAN	3	3	3	3
11	DIAS JENI STAVIA	3	3	3	3
12	FEBY ADIANTO	3	2	3	2.66666667
13	GAVINO. A. F	3	3	2	2.66666667
14	IVONA DWI. H	3	3	3	3
15	MELYANA. Y. S	3	3	3	3
16	MIFTAKHUL. A. N	3	3	3	3
17	MUHAMMAD. R	3	2	3	2.66666667
18	NENTY. S	3	3	3	3
19	N. ROHMATULOH	4	3	3	3.33333333
20	NURUL KHOLIFAH	3	3	2	2.66666667
21	RIANTI. W	3	3	3	3
22	RISA NUR LESTARI	3	2	3	2.66666667
23	RUNI DESSI. F	3	3	2	2.66666667
24	SAEFUTERI. R	3	2	3	2.66666667
25	SARWANTO	3	3	3	3
26	SHASHA. N. A	2	2	3	2.33333333
27	SHINTIA DWI. R	3	3	3	3
28	SUMINO	2	3	2	2.33333333
29	TAUFIQ. H. P	2	2	2	2
30	TERSTIAN. D. R	2	3	2	2.33333333
31	WILLY ANTORO	3	3	3	3
32	ZULIAN. F. M	3	3	3	3
	NILAI RATA-RATA				2.80208333

Keterangan

: Nilai sikap peserta didik = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{3}$

kriteria penilaian:

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII C
Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi

B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	ANDIKA RAMADITYA	75
2	ANGGI HARYATI	76
3	ANJAR SARI	77
4	ARINTA YULIANI	87
5	ARYA FAUZUN	86
6	CANDRA MARLINA	84
7	CORNELIUS AGUNG WIRAWAN	76
8	CYRILUS ARGO ISMOYO	83
9	DEDI KURNIAWAN	88
10	DENY IRAWAN	74
11	DIAS JENI STAVIA	88
12	FEBY ADIANTO	87
13	GAVINO ALROSIN FAHZILA	77
14	IVONA DWI HAFSARI	78
15	MELYANA YUNITA SARI	98
16	MIFTAKHUL ANISA NURJANAH	76
17	MUHAMMAD ROCHMAN	78
18	NENTY SEPTIANINGRUM	89
19	NUR ROHMATULOH	67
20	NURUL KHOLIFAH	78
21	RIANTI WIDIANINGSIH	76
22	RISA NUR LESTARI	88
23	RUNI DESSI FEBRIANA	82
24	SAEFUTERI RAHMAHWATY	84
25	SARWANTO	86
26	SHASHA NINDHA ANKHOFIYA	91
27	SHINTIA DWI RINDIATIKA	76
28	SUMINO	79
29	TAUFIQ HAMMAM PRIAMBODO	80
30	TERSTIAN DAFFA RAMADHAN	76
31	WILLY ANTORO	76
32	ZULIAN FIRDHAUS MUKTAMIRAN	75
	NILAI RATA-RATA	80.96875

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
kelas VIII C

Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Komunikasi pada saat presentasi				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ANDIKA. R			3					4			3				3		3.25
2	ANGGI HARYATI			3				3				3				3		3
3	ANJAR SARI			3					4		2						4	3.25
4	ARINTA YULIANI		2					3					4			3		3
5	ARYA FAUZUN		2				2					3				3		2.5
6	C. MARLINA			3					4		2				2			2.75
7	CORNELIUS. A .W		2					3				3				3		2.75
8	CYRILUS ARGO. I			3					4		2						4	3.25
9	DEDI KURNIAWAN				4		2					3				3		3
10	DENY IRAWAN				4			3				3					4	3.5
11	DIAS JENI STAVIA			3				3			2					3		2.75
12	FEBY ADIANTO		2						4		2					3		2.75
13	GAVINO. A. F			3				3				3				3		3
14	IVONA DWI. H		2				2					3					4	2.75
15	MELYANA. Y. S			3				3				3				3		3
16	MIFTAKHUL. A. N			3				3				3				3		3
17	MUHAMMAD. R		2				2					3					4	2.75
18	NENTY. S			3				3				3				3		3
19	N. ROHMATULOH			3					4			3					4	3.5
20	NURUL KHOLIFAH				4			3			2					3		3
21	RIANTI. W				4			3				3					4	3.5
22	RISA NUR LESTARI			3			2					3				3		2.75
23	RUNI DESSI. F				4			3			2					3		3
24	SAEFUTERI. R			3				3			2					3		2.75
25	SARWANTO				4				4			3			2			3.25
26	SHASHA. N. A		2			1						3				3		2.25
27	SHINTIA DWI. R			3				3				3				3		3
28	SUMINO		2				2					3				3		2.5
29	TAUFIQ. H. P																	
30	TERSTIAN. D. R																	
31	WILLY ANTORO			3				3				3			2			2.75
32	ZULIAN. F. M				4			3				3				3		3.25
NILAI RATA-RATA																		2.9583333

Keterangan

: Nilai keterampilan siswa = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{4}$

kriteria penilaian: 1 = sangat baik 3 = cukup
 2 = baik 4 = kurang

A. Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerja Sama	
1	ANDIKA. R	3	3	4	3.33333333
2	ANGGI HARYATI	3	4	3	3.33333333
3	ANJAR SARI	4	3	4	3.66666667
4	ARINTA YULIANI	3	4	4	3.66666667
5	ARYA FAUZUN	2	2	3	2.33333333
6	C. MARLINA	4	3	3	3.33333333
7	CORNELIUS. A .W	4	3	4	3.66666667
8	CYRILUS ARGO. I	3	3	4	3.33333333
9	DEDI KURNIAWAN	3	4	4	3.66666667
10	DENY IRAWAN	4	3	3	3.33333333
11	DIAS JENI STAVIA	4	3	4	3.66666667
12	FEBY ADIANTO	4	3	4	3.66666667
13	GAVINO. A. F	4	3	2	3
14	IVONA DWI. H	3	4	3	3.33333333
15	MELYANA. Y. S	4	3	3	3.33333333
16	MIFTAKHUL. A. N	4	3	4	3.66666667
17	MUHAMMAD. R	3	4	3	3.33333333
18	NENTY. S	4	3	4	3.66666667
19	N. ROHMATULOH	4	3	4	3.66666667
20	NURUL KHOLIFAH	4	3	2	3
21	RIANTI. W	4	3	4	3.66666667
22	RISA NUR LESTARI	3	2	3	2.66666667
23	RUNI DESSI. F	4	3	2	3
24	SAEFUTERI. R	3	2	3	2.66666667
25	SARWANTO	4	3	4	3.66666667
26	SHASHA. N. A	2	2	3	2.33333333
27	SHINTIA DWI. R	4	3	3	3.33333333
28	SUMINO	2	3	2	2.33333333
29	TAUFIQ. H. P	3	3	3	3
30	TERSTIAN. D. R	3	4	4	3.66666667
31	WILLY ANTORO	2	3	4	3
32	ZULIAN. F. M	4	3	4	3.66666667
					3.28125

Keterangan : Nilai sikap peserta didik = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{3}$

kriteria penilaian: 1 = kurang 3 = baik
2 = cukup 4 = sangat baik

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
Kelas VIII C
Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Komunikasi

B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	ANDIKA. R	76
2	ANGGI HARYATI	75
3	ANJAR SARI	78
4	ARINTA YULIANI	82
5	ARYA FAUZUN	81
6	C. MARLINA	87
7	CORNELIUS. A .W	78
8	CYRILUS ARGO. I	79
9	DEDI KURNIAWAN	78
10	DENY IRAWAN	76
11	DIAS JENI STAVIA	83
12	FEBY ADIANTO	76
13	GAVINO. A. F	84
14	IVONA DWI. H	89
15	MELYANA. Y. S	87
16	MIFTAKHUL. A. N	76
17	MUHAMMAD. R	79
18	NENTY. S	81
19	N. ROHMATULOH	84
20	NURUL KHOLIFAH	87
21	RIANTI. W	80
22	RISA NUR LESTARI	84
23	RUNI DESSI. F	86
24	SAEFUTERI. R	88
25	SARWANTO	75
26	SHASHA. N. A	78
27	SHINTIA DWI. R	78
28	SUMINO	84
29	TAUFIQ. H. P	82
30	TERSTIAN. D. R	80
31	WILLY ANTORO	78
32	ZULIAN. F. M	76
	NILAI RATA-RATA	80.78125

Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo
kelas VIII C

Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Komunikasi

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Komunikasi pada saat presentasi				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ANDIKA. R			3					4			3				3		3.25
2	ANGGI HARYATI			3				3				3				3		3
3	ANJAR SARI			3					4				4				4	3.75
4	ARINTA YULIANI		2					3				3				3		2.75
5	ARYA FAUZUN		2				2				2					3		2.25
6	C. MARLINA			3				3				3				3		3
7	CORNELIUS. A .W		2					3				3				3		2.75
8	CYRILUS ARGO. I			3					4				4				4	3.75
9	DEDI KURNIAWAN			3					4			3					4	3.5
10	DENY IRAWAN				4			3				3					4	3.5
11	DIAS JENI STAVIA			3				3				3				3		3
12	FEBY ADIANTO		2					3			2					3		2.5
13	GAVINO. A. F			3					4		2					3		3
14	IVONA DWI. H		2					3				3					4	3
15	MELYANA. Y. S				4			3					4			3		3.5
16	MIFTAKHUL. A. N			3					4				4			3		3.5
17	MUHAMMAD. R		2						4			3					4	3.25
18	NENTY. S			3				3					4			3		3.25
19	N. ROHMATULOH			3					4			3					4	3.5
20	NURUL KHOLIFAH				4			3				3				3		3.25
21	RIANTI. W				4			3					4				4	3.75
22	RISA NUR LESTARI			3			2					3				3		2.75
23	RUNI DESSI. F				4			3				3				3		3.25
24	SAEFUTERI. R			3				3			2					3		2.75
25	SARWANTO				4				4			3					4	3.75
26	SHASHA. N. A		2			1					2					3		2
27	SHINTIA DWI. R			3				3			2					3		2.75
28	SUMINO		2					3				3				3		2.75
29	TAUFIQ. H. P			3			2					3					4	3
30	TERSTIAN. D. R			3					4		2						4	3.25
31	WILLY ANTORO				4			3				3				3		3.25
32	ZULIAN. F. M				4			3				3				3		3.25
NILAI RATA-RATA																		3.1171875

Keterangan

: Nilai keterampilan siswa = $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{4}$

kriteria penilaian:

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

**PRESENSI KELAS VIII A, VII B
DAN VIII C**

**PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3
SENTOLO**

TAHUN AKADEMIK 2014/2015

PRESENSI SISWA

SEKOLAH : SMP N 3 SENTOLO

MATA PELAJARAN : IPS

KELAS/SEMESTER : VIII A / Ganjil

[illegible]

PRESENSI SISWA

SEKOLAH : SMP N 3 SENTOLO
MATA PELAJARAN : IPS
KELAS/SEMESTER : VIII B / Ganjil

[illegible]

: SMP N 3 SENTOLO
ALAM JARAN : IPS
SEMESTER : VIII C / Ganjil

[illegible]

[illegible]

DOKUMENTASI PELAKSANAAN

**PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3
SENTOLO**

TAHUN AKADEMIK 2014/2015

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL







